

## ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

УДК 378.147: 37. 037.1 (043.3)

Д.В. Анисимов

**ПРЕДПОСЫЛКИ КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ОБЩИХ  
И ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Специфика прикладных задач физического воспитания заключается в их специальной направленности на достижение непосредственно прикладных результатов для избранной профессиональной деятельности. Наряду с общефизическими качествами личности в процессе обучения формируются профессионально значимые двигательные способности, навыки, психофизические качества и т.д., заблаговременное формирование которых облегчает адаптацию специалиста к конкретному виду труда. Специальная подготовка не вытесняет общефизическую, а обогащает ее, обеспечивая тем самым качественно иной, интегрированный уровень взаимодействия общего и профессионального образования. Это две взаимосвязанные стороны педагогического процесса в вузе. Конечным результатом комплексного решения общих и прикладных задач физического воспитания будущего учителя начальных классов является его готовность к укреплению здоровья учащихся, обеспечению необходимого для них двигательного режима, снижению утомляемости и психологического напряжения, воспитанию волевых и нравственных качеств младших школьников.

К сожалению, современная дидактика не располагает специальными исследованиями, посвященными комплексному решению общих и прикладных задач физического воспитания будущих учителей начальных классов. В ряде публикаций затрагиваются лишь некоторые отдельные аспекты этой проблемы [1, 116; 2; 3]. На практике привязка содержания и методов обучения студентов ПИМНО к содержанию предстоящей профессиональной деятельности на занятиях по физическому воспитанию осуществляется спорадично, несистемно. Если содержание профессионально-педагогических и специальных знаний будущего учителя (в том числе, и тех, кому предстоит работать в начальной школе) определено учебным планом, учебными программами, то содержание профессионально-педагогических умений до сих пор не имеет четкого определения; ни практически, ни теоретически не выяснено; на их формирование преподаватели вуза мало или совсем не ориентированы [4, 5]. В целом нынешняя подготовленность выпускников факультета ПИМНО недостаточна для полноценного преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе [5].

Обосновывая необходимость комплексного решения общих и прикладных задач физического воспитания будущих учителей начальных классов, во внимание следует принимать следующие обстоятельства.

1. Подготовка учителя начальной школы существенно отличается от подготовки учителя-предметника. Это, прежде всего, обуславливается особенностями предмета их труда, как половозрастными и индивидуально-психологическими характеристиками личности ученика начальной школы, так и тем, что учитель начальных классов должен на определенном уровне освоить в вузе *целый ряд* учебных предметов и овладеть методикой их преподавания [6]. Одновременное обучение школьников нескольким учебным дисциплинам дает учителю возможность устанавливать тесные связи предмета «Физическая культура» с другими общеобразовательными предметами (русский язык, математика, природоведение). А это, в свою очередь, помогает лучше узнать психологические особенности детей, их характер, привычки и т.д. [1, 116; 3].

2. Работа учителя начальных классов в иерархии видов трудовой деятельности относится к умственному труду. В то же время преподавание физической культуры требует от учителя начальных классов качеств и способностей, проявляемых в учебном процессе в связи с физической деятельностью. Физическое воспитание будущего учителя начальных классов требует обращения средств и методов физической культуры не только «на себя», но и на всестороннее воспитание учащихся. У студентов этой специализации должна быть сформирована

высокая готовность к использованию средств физической культуры и спорта для физического, умственного, нравственного, эстетического развития и трудового воспитания детей. Это требует от студента прочного овладения теорией и практикой преподавания дисциплины «Физическая культура» в начальной школе. Будущий учитель должен уметь выстраивать свои занятия в соответствии с возрастными и половыми и морфо-функциональными особенностями младших школьников, уровнем их физической подготовленности. Он должен знать цели, средства, формы, методы физического воспитания младших школьников, владеть конкретными методическими приемами его организации, педагогического контроля, уметь обучать детей двигательным действиям, уметь использовать основные методы и формы физической культуры, как в классной, так и во внеклассной работе, практически выполнять и дидактически выразительно показывать упражнения всей программы для начальной школы. Как считает В.И. Ильинич, занятия по физическому воспитанию студентов не должны ограничиваться только тренировочным воздействием или освоением двигательных умений и навыков и развитием физических качеств. По его мнению, отдельные фрагменты занятия, а иногда и все занятие должны способствовать осознанному и методически правильному применению студентами физических упражнений и других средств физической культуры на самостоятельных занятиях в свободное время [7]. Для будущего учителя начальных классов к этому добавляется требование их применения в процессе преподавания физической культуры. Специалист рассматриваемого профиля должен обладать хорошей координацией движений; квалифицированно владеть техникой физических упражнений, голосом, приемами помощи и страховки школьников; специфической наблюдательностью и внимательностью; быстротой ориентировки и реагирования и др.

3. При определении адекватных подходов к физическому воспитанию будущих учителей начальных классов следует принимать в расчет и то обстоятельство, что на факультете ПИМНО преимущественно учатся девушки. В отличие от мужчин в подготовке женщин должно в большей мере учитываться их физическое развитие (в первую очередь избыточный или недостаточный вес), которое оказывает влияние на использование двигательного потенциала и функциональных возможностей организма. Развитие физических качеств должно осуществляться с акцентом на воспитание выносливости, скоростных способностей и относительной силы.

4. В условиях белорусского Полесья работа учителя начальных классов должна проводиться с учетом и такого дополнительного фактора, снижающего уровень здоровья школьников и студентов этого региона, как неблагоприятная радиационно-экологическая обстановка. Этот экологический фактор предполагает разработку мер, направленных на дополнительное укрепление здоровья студентов, оказание им психологической помощи, коррекционной поддержки и реабилитации [8].

5. Наряду со специальными следует назвать и общетеоретические предпосылки комплексного решения общих и прикладных задач физического воспитания студентов ПИМНО. К ним мы относим теорию комплексного подхода к организации физического воспитания студентов; концепцию физической культуры личности как органического единства знаний, убеждений, ценностных ориентаций и потребностно-мотивационной сферы физического совершенства и практической деятельности; прогностические модели специалиста широкого профиля, обладающего большим диапазоном профессиональных возможностей [3].

Таким образом, с учетом вышеназванных факторов обучение студентов ПИМНО, нацеленное на комплексное решение общих и прикладных задач физического воспитания, представляет собой объективный и сложный процесс. Он связан, во-первых, с формированием профессионально значимых знаний, во-вторых, с обучением профессионально-прикладным двигательным умениям и навыкам, в-третьих, с развитием психофизических качеств, необходимых для профессиональной деятельности, и, наконец, в-четвертых, с адаптацией организма к специфическим условиям профессиональной деятельности.

Решение всех этих задач может быть осуществлено на основе единства, взаимосвязи и взаимозависимости всех основных организационных форм вузовского обучения. Это практические и теоретические занятия, самостоятельные занятия, физические упражнения в режиме дня, массовые оздоровительные мероприятия, занятия в группах профессионально-прикладной подготовки (ППФП), профилированные спортивные занятия спортивно-прикладными видами спорта, педагогическая практика и участие в спортивно-прикладных соревнованиях и др. Наиболее приемлемой формой ППФП исследователи признают профилированные спортивные занятия.

### *Литература*

1. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 159 с.
2. Основы педагогического мастерства: Учеб. пос. для пед. спец. высш. учеб. заведений И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др. / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
3. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
4. Боброва В.Г., Кузьмин Н.Н. О содержании и уровне осознания профессионально-педагогических умений у студентов – будущих учителей // Формирование профессионально-педагогических умений у студентов педвузов. – Воронеж: Изд. Воронеж. гос. пед. ин-та. 1981. – Т. 215. – С. 5–22.
5. Анисимов Д.В., Кряж В.Н. Результаты самооценки учителями начальных классов подготовленности к преподаванию физической культуры // Мир спорта. – 2000. – № 1. – С. 43 – 45.
6. Худякова В.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогических вузов. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 1996. – 24 с.
7. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: Науч.-метод. и орг. основы. – М.: Высш. школа, 1978. – 144 с.
8. Гужаловский А.А. Состояние физической работоспособности школьников I-IX классов, проживающих в зоне радиационного загрязнения // Социально-психологическая реабилитация детей и подростков, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС: Сб. науч. тр. – Минск, 1993. – Вып. 1. – С. 102–112.

### *Summary*

Uncover premise of future primary school teachers' preparing for teaching physical culture at school on the basis of complex solving of physical education general and applied tasks.

*Поступила в редакцию 29.09.05.*