

## ТРАДИЦИИ ХРИСТИАНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. Н. Сыманович

УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Программа сотрудничества Белорусской Православной Церкви и Министерства образования Республики Беларусь на 2015–2020 гг. основывается на социально-личностной, человекоориентированной парадигме образования, предусматривает широкий спектр культурно-просветительских, научных, воспитательных мероприятий в сфере формирования нравственной, гражданской культуры личности. При этом обращается внимание на необходимость передачи через систему высшего образования духовных ценностей белорусского народа, а также установки на сохранение его единства. Как справедливо отмечает игумен Митрофан (Шкурин), «воспитание – процесс, который зиждется на прошлом, реализуется в настоящем и направлен в будущее... народ, нация сохраняет свою целостность, свое единство, если есть единые ценностные ориентиры в воспитании подрастающего поколения, сохраняется устремленность к нравственному идеалу» [1, с.57].

В этой связи перспективным научным направлением является разработка проблемы интериоризации христианских традиций и ценностей воспитания в современный образовательный процесс. Одной из таких ключевых ценностей является просвещение.

Еще в византийской патристике просвещение личности рассматривалось исключительно в контексте духовного образования. Иоанн Дамаскин обращал внимание на то, что «уподобление Богу возможно через мудрость» [2, с. 622]. Впоследствии многие восточнославянские просветители в своих рассуждениях опирались непосредственно на антропологию Иоанна Дамаскина, в которой человек, сотворенный Богом, был представлен как «некий второй мир: малый – в великом». Человек – середина между духовным и вещественным, «он связует собой зримое и незримое, чувственное и умопостигаемое творение» [2, с. 625].

Ключевой интенцией христианской педагогики является представление о единстве обучения и воспитания. Иоанн Златоуст говорил о «любомудрии», которое включало в себя и познание созданного Творцом мира, и «размышление о духовных предметах..., слушание и изучение слова Божия..., устремленность к добрым делам» [3, с. 126]. В восточнославянской духовной традиции примат духовного просвещения личности в процессе её нравственного воспитания отстаивается в трудах Кирилла Туровского, Климента Смолятича, митрополита Киевского Никифора и других мыслителей. Кирилл Туровский подчёркивал, что нравственное развитие личности может иметь место только тогда, когда «пригоден разум» [4, с.195]. Строя воспитательный процесс на интеллектуальных началах, можно достичь больших успехов. Туровский Златоуст пишет о том, что «ум истинный», размышляющий, – уже не себе одному на спасение, но и многим другим, внимающим ему. Сюда и подходят евангельская притча, говорящая: «Всякий книжник, познавший Царство Небесное, подобен мужу домовитому...» [4, 194–195].

Климент Смолятич отождествлял понятия «нравственность» и «просвещённость». В «Послание пресвитеру Фоме» мыслитель высоко оценивает образовательный потенциал смоленского инока Григория: «Поминаю же паки речённого тобою учителя Григория, его же и свята речи не стыжуся, но не судя его хошу рещи, но истиньствуя. Григорий знал алфу, якоже и ты, и виту...» [5, с.259].

Необходимость просвещения человека в его нравственном развитии подчёркивалась и в широко известном на восточнославянских землях в X-XIII вв. произведении «Хождение Богородицы по мукам». Причём отмечалось, что знание становится добродетельным только тогда, когда подвергается «испытанию», чтобы отобрать «потребное и для души полезное». Иначе – знание причинит людям большой вред. В «Хождении» подробно описываются муки человека, который «... и святые книги, и Евангелие прочитал, а сам не следовал им. Учил людей, а сам не волю Божию творил, а жил в блуде и беззаконии» [6, с.286–287].

В разделе «Шестоднева» «О человеке» подчёркивается, что «ум – для души» [7, с. 248]. Более того, ум представляет собой часть души [7, с. 248]. Знание, просвещение выступает в качестве своеобразного «строительного материала» и нравственного облика индивида, и его поведения. Автор обращает внимание на необходимость постоянного просвещения личности, ведь «наш ум...не имел в своём доме ничего, строит он из чужого, добавляя кое-что и из своего дома» [7, с. 249]. Экзарх Иоанн считает, что перед просвещённым человеком открываются большие просторы в нравственном развитии: «...ум таких людей...крылья вырастут как у орлов, и полетят они без труда, ибо радость не знает тягот и крылья растит...Как им не радоваться и не веселиться, ибо знание не для кого-либо иного, но для них самих!» [7, с. 250]. В контексте нравственного воспитания просвещение необходимо, поскольку оно даёт возможность людям «помыслить, каким образом сами они сотворены, каков их сан. На что они позваны» [7, с. 250]. Мыслитель также акцентирует внимание на том, что мало только быть просвещённым, нужно ещё и на деле следовать полученному знанию: «А о добром этом творении побеседовав, подобает и последить за ним» [7, с. 251]. Просветитель Иоанн обращал внимание на взаимосвязь морального знания и знания об окружающем мире вообще. Познание окружающего мира помогает постичь «премудрость и силу Творца», утвердиться во мнении, что всё в мире строится и движется на основе всеобщего нравственного закона любви, любви людей друг к другу и к окружающему миру.

Сотрудничество Церкви и государства в вопросах нравственного воспитания, совместное исследование аксиологических и онтологических парадигм общественного развития позволит укрепить ценностные основания современной системы образования, дать достойные ответы на вызовы со стороны массовой культуры и глобализирующегося мира.

#### Список использованной литературы

1. Гребениченко, С.Ф., Широград, И.И. Воспитать высоконравственное поколение специалистов – дело общее! / С.Ф. Гребениченко, И.И. Широград // Социально-гуманитарные знания – 2015. – № 3. – С.54–75.
2. Аннаньель, Тристан. Христианство: догмы и ереси / Аннаньель Тристан // Санкт-Петербург: Академический проект. – 2007. – 752 с.
3. Златоуст, Иоанн. О воспитании / Иоанн Златоуст // Москва: Паломник. – 903 с.
4. Туровский, Кирилл. Притча о человеческой душе и теле / Кирилл Туровский // Златоструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М.: Молодая гвардия. – 1990. – С. 193–202.
5. Смолятич, Климент. Послание пресвитеру Фоме / Климент Смолятич // Златоструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М.: Молодая гвардия. – 1990. – С. 290–310.
6. Хождение Богородицы по мукам // Златоструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М.: Молодая гвардия. – 1990. – С.282–290.
7. Иоанн, экзарх Болгарский. Шестоднев // Златоструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М.: Молодая гвардия. – 1990. – С. 247–252.