

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА»

С.Ф. Ничипорко, И.М. Масло

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Введение. Одной из главных задач учреждения высшего образования является повышение результативности образовательного процесса с целью успешной подготовки выпускников к выполнению их профессиональной деятельности.

Биомеханика – наука о законах механического движения в живых системах. Для того, чтобы студенты могли осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов, владеть средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта, необходимо привить интерес к данной группе знаний, показать востребованность полученных сведений. Сделать это возможно при помощи включения в образовательный процесс интерактивных методов обучения.

Цель исследования: определить специфику применения интерактивных методов при изучении дисциплины «Биомеханика».

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов факультета физической культуры.

Предмет исследования: методы преподавания цикла специальных дисциплин, способствующих подготовке студентов факультета физической культуры.

Организация исследования. В образовательный процесс по дисциплине «Биомеханика» были включены такие интерактивные методы, как способы получения новых знаний, теоретического исследования или практического осуществления деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и создают предпосылки для раскрытия каждого студента.

Характерная черта интерактивных методов заключается в оказании влияния преподавателя на студентов и наоборот. Действия всех участников процесса обучения координированы и взаимно направлены на все субъекты деятельности.

В ходе лекционной работы, когда происходил процесс передачи теоретических знаний, применялись дискуссия, дебаты, эвристическая беседа, интерактивная экскурсия, сократический диалог и другие интерактивные методы (рисунок).

Знания, полученные на таких занятиях, приобретают более глубокий личностный смысл, т.к. они пропущены через собственный практический опыт студентов. Это повышает информативность и результативность учебной деятельности, а также способствует лучшему усвоению таких тем, как «Положение тела человека в пространстве», «Динамические характеристики поступательного и вращательного движения», «Биомеханические закономерности освоения двигательного действия» и др.

На практике в ходе проведения лабораторных занятий, когда необходимо обеспечить наибольшую активность каждого студента, использовались такие

интерактивные методы, как «мозговой штурм», «деловые» игры, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilьмов и т. д.

Специфика обучающих возможностей интерактивных методов обучения состоит в возможности воспитания интереса к изучаемому предмету благодаря следующему:

- вовлечение в процесс познания всех участников педагогического процесса;
- возможности выражать участниками педагогического процесса свою точку зрения;

- стимулирование творческой активности участников педагогического процесса;
- возможности стимулирования познавательной активности;
- приближения процесса обучения максимально к студентам.

Согласно проведенному опросу, занятия с применением интерактивных методов интересны студентам и способствуют их успешной аттестации, о чем свидетельствуют результаты экзамена.

Интерактивные методы обучения, применяемые на занятиях по «Биомеханике» [1].

Дискуссия (от лат. Discussion - исследование, рассмотрение) предполагает всестороннее коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сравнение информации, идей, взглядов, предложений.

Дебаты предполагают обмен аргументированными и контраргументированными мнениями, примерами по предложенному тезису без личностных оценок. Особенность состоит в однозначном ответе на поставленный вопрос – да или нет.

Эвристическая беседа - опросно-ответная форма обучения, при которой преподаватель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами, иногда наводящими, но не содержащими прямого ответа, заставляет их самих, на основе уже имеющихся знаний найти решение обсуждаемой проблемы.

Интерактивная экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся, не покидая аудитории, воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (спортивной школы, стадиона и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Сократический диалог построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов.

«Мозговой штурм» - оперативный метод решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Далее из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Рисунок 1. – Интерактивные методы обучения

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что педагогу в ходе преподавания дисциплины «Биомеханика» следует совмещать различные интерактивные методы для повышения результативности образовательного процесса.

Литература

1. Привалова, Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г.Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 29.06.2018).– Дата доступа: 28.05.2018.