

Т. В. КАРПИНСКАЯ

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

Проблема формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-инженеров является актуальной на современном этапе профессионального образования и активно изучается отечественными и зарубежными учеными, вкладывающими в ее трактовку различный смысл.

Исследованиями профессиональной компетентности в профессиональном образовании, в том числе, инженерно-педагогическом занимались В.И. Байденко, В.А. Болотов, Н.В. Кузьмина, В.В. Сериков, Л.З. Тархан и др. Вместе с тем исследования касаются главным образом отдельных аспектов профессиональной компетентности специалиста. Например, И.А. Зимняя выделяет социально-профессиональную компетентность [1]. Н.В. Кузьмина обращает внимание на специально и научно-педагогическую, методическую и другие компетентности, Л.З. Тархан исследует дидактическую компетентность [2].

При всем многообразии изученности основных понятий компетентностного подхода в современной психолого-педагогической литературе нет единого мнения в определении сущности самого понятия профессиональной компетентности, его структуры и содержательного наполнения. Разными авторами профессиональная компетенция определяется по-разному:

- как совокупность профессиональных свойств (способностей реализовать профессионально-должностные требования на определённом уровне);
- как сложная единая система внутренних психических состояний и свойств личности специалиста (готовности к осуществлению профессиональной деятельности и способности производить необходимые для этого действия);
- как устойчивая способность к деятельности со знанием дела;
- как способность к актуальному выполнению деятельности.

Разные подходы к толкованию сущности профессиональной компетентности объясняются, очевидно, тем, что определение данного понятия динамично, многогранно. Его значение трансформируется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании и рассматривается с различных позиций.

Вместе с тем почти все авторы сходятся в том, что профессиональная компетентность педагога строится на знаниях, умениях, способах деятельности и характеризуется уровнями. При этом компетентность специалиста определяется нормативно-правовыми документами, занимаемой должностью и квалификационной категорией.

Анализ действующего в настоящее время образовательного стандарта по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» выявляет его специализированный характер. Это определяется включением в содержание инженерно-педагогического образования компонентов, присущих инженерно-технической, психолого-педагогической и производственной (по рабочей профессии) подготовке. Это обусловлено потребностью в специалистах для ведения педагогической, научно-методической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, учреждениях системы повышения квалификации и переподготовки кадров, в отделах технического обучения промышленных предприятий; в отраслевых и академических научно-исследовательских институтах; на предприятиях отраслей экономики [3].

Анализ разных видов профессиональной деятельности педагога-инженера показал наличие одинаковых функций (дидактических, проектировочных, технологических, управленческих, организационных, исследовательских), которые представляют функциональную структуру любой деятельности.

Интегрированный характер инженерно-педагогической деятельности делает эту профессию особенно привлекательной, т.к. специалист имеет возможность реализовать себя в различных сферах.

Однако остается целый ряд нерешенных вопросов определения соотношения психолого-педагогической и инженерной составляющих процесса обучения педагога-инженера в условиях высшей школы, так как ни педагоги, ни ученые-практики до сих пор не пришли к единому мнению в вопросе, что первостепенно: педагог или инженер. На наш взгляд, инженер-педагог должен быть равнозначно подготовленным как к многогранной инженерной (конструкторской, технологической,

эксплуатационной) деятельности, так и многоплановой педагогической (преподаватель инженерных дисциплин, мастер производственного обучения, воспитатель) деятельности.

Исследуя компетентностную составляющую процесса подготовки будущих педагогов-инженеров, мы, вслед за А.А. Вербицким и О.Г. Ларионовой, считаем, что профессиональная компетентность – это показатель готовности специалиста к выполнению конкретной профессиональной деятельности на соответствующем качественном уровне с использованием устоявшихся профессионально важных качеств и опыта [4]. Интегрированный характер инженерно-педагогической деятельности позволяет выделить профессионально-педагогическую и профессионально-инженерную компетентности педагога-инженера.

Профессионально-педагогическую компетентность будущих инженеров-педагогов Л.З. Тархан определяет как зависимость и готовность мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания и умения, а также обобщенные способы выполнения действий, приобретенных в процессе обучения [2]. Содержание понятия «инженерная компетентность» И.Д. Белоновская определяет как интегративное личностное качество, сущностью которого является готовность специалиста решать актуальные инженерные задачи, осознавая их социальную значимость и личную ответственность за результаты деятельности, необходимость постоянного совершенствования, благоприятную личностно-профессиональную перспективу [5].

Теоретический анализ научных источников, изучение практики образования и опыт работы по подготовке будущих педагогов-инженеров в высшей школе позволяют сделать вывод, что взаимодействие и взаимопроникновение педагогической и инженерной составляющей инженерно-педагогического образования позволит трансформировать инженерно-технические знания для решения дидактических задач. Определив составляющие профессиональной компетентности педагога-инженера, необходимо конкретизировать, выявить сущность и содержание компетенций, на формирование которых должен быть направлен процесс профессиональной подготовки педагога-инженера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–20.
2. Тархан, Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] / Л.З. Тархан. – Симферополь: КРП Издательство «Крымиздатпедгиз», 2008. – 424 с.
3. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Специальность 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация «Педагог-инженер» ОСВО 1-08 01 01-2013. – Введ. 27.12.2013 г. № 141. – Минск: М-во образования РБ, 2013. – 120 с.
4. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
5. Белоновская, И.Д. Формирование инженерной компетентности специалиста: предпосылки, тенденции и закономерности / И.Д. Белоновская // Вестник ОГУ. Том 1. Гуманитарные науки. – 2006. – № 1. – С. 95–100.