

УДК 796.071.43

Т. В. Долматова¹, В. В. Клинов²

¹Кандидат политических наук, руководитель учебного центра ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК) Министерства спорта Российской Федерации, г. Москва, Российская федерация

²Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРОВ В СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ

Представлены результаты анализа основных аспектов развития профессионального мастерства тренерских кадров в сфере физической культуры и спорта. Данные приведены на основании мнения 80 тренеров, опрошенных посредством анонимной интернет-анкеты. Выделяются основные составляющие профессиональной деятельности тренера, необходимые для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства тренерских кадров. Делается вывод о том, что создание эффективной системы подготовки тренеров призвано повысить качество спортивной тренировки спортсменов и обеспечить достижение последними максимального спортивного результата.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, профессиональная подготовка, тренеры, непрерывное образование, физическая культура и спорт.

Введение

Динамичное развитие сферы физической культуры и спорта определяет высокие требования к компетенциям и квалификации тренерского состава и иных специалистов спортивной отрасли.

Стремление тренера к профессиональному развитию оказывается крайне важным, особенно принимая во внимание специфику спортивной отрасли как одной из самых динамичных и нацеленных на результат. Данное обстоятельство обуславливает необходимость рассмотрения фактора личности тренера и потенциала совершенствования его профессионального мастерства как одних из слагаемых успехов спортивной карьеры спортсмена.

Профессиональная готовность тренера к совершенствованию своего педагогического мастерства выражается в расширении социально-педагогических и психолого-педагогических знаний, освоении практических умений и навыков, развитии творческой инициативы, повышении общей и методологической культуры, что невозможно без непрерывного самообразования и постоянного повышения своей профессиональной квалификации [1].

Вместе с тем на сегодняшний день отмечается дефицит квалифицированных тренерских кадров, способных и желающих решать задачи общественной, социальной и профессиональной значимости. Ранее отмечаемый отток многих квалифицированных тренеров в другие области деятельности, а также из нашей страны за рубеж в настоящее время компенсировался тенденцией приглашения иностранных специалистов в сборные команды страны для осуществления подготовки спортсменов к международным соревнованиям, включая Олимпийские игры.

В этой связи анализ современных аспектов развития профессионального мастерства тренеров в спортивной отрасли представляется особенно значимым и актуальным.

Специалисты ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ФНЦ ВНИИФК) провели исследование в рамках общей дискуссии о современной профессиональной подготовке тренерских кадров в области физической культуры и спорта.

Цель исследования заключалась в получении оценки текущих параметров профессионального мастерства тренерских кадров от непосредственно действующих тренеров, выпускников магистратуры профильных вузов в области физической культуры и спорта Российской Федерации. Задачи исследования состояли в выделении основных слагаемых, необходимых для развития профессионального мастерства тренерских кадров.

В качестве инструмента сбора мнений применялись онлайн-анкетирование и экспертный опрос. Примечательно, что заполнение анкеты проводилось анонимно, что обеспечило большую достоверность в получении представленных данных.

Группу из восьмидесяти опрошенных респондентов составили выпускники магистратуры профильных ВУЗов в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации. Учитывая, что в представленном опросе участие принимали выпускники магистратуры, следует отметить наличие у них высшего профессионального образования (уровень специалитета и бакалавриата). Следует отметить, что две трети опрошенных респондентов еще на момент обучения в магистратуре имели опыт профессиональной деятельности в качестве тренера в сфере физической культуры и спорта, осуществляя профессиональную деятельность в организациях спортивной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов исследования позволил выявить следующие основные тенденции в отношении слагаемых, необходимых для развития профессионального мастерства тренерских кадров в спортивной отрасли.

В частности, одним из основных компонентов, необходимых для развития профессионального мастерства тренерских кадров, респонденты в подавляющем большинстве назвали воспитательную составляющую в организации тренировочного процесса. Воспитательный компонент поставили на первое место 55 % опрошенных респондентов (рисунок 1). Принимая во внимание, что тренер, занимаясь физическим воспитанием своих учеников, наряду с этим следит за дисциплиной, распорядком дня, соблюдением режима, можем сделать вывод о том, что он выступает в роли воспитателя, обеспечивая таким образом, помимо физического, и нравственное развитие своих воспитанников, формирование спортивной этики и развитие культуры личности в целом.

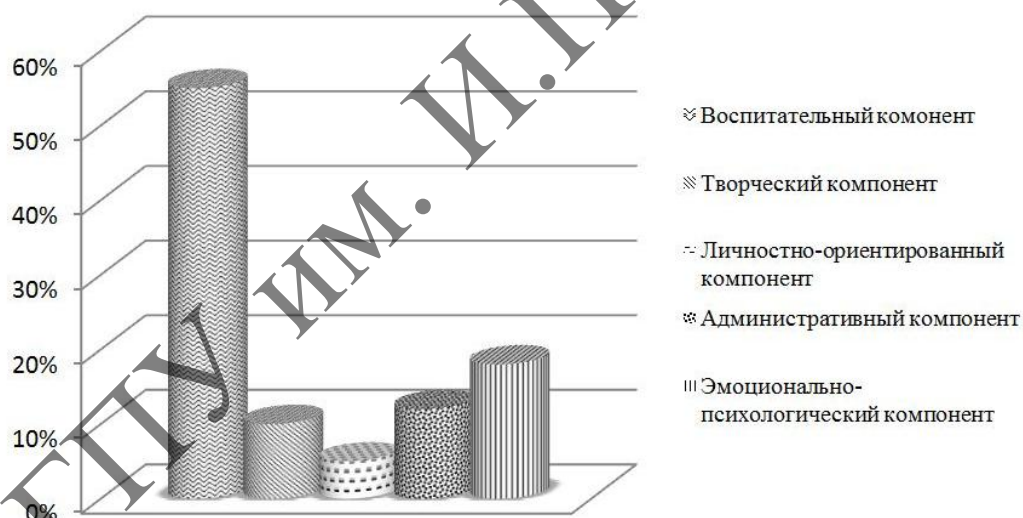


Рисунок 1. – Компоненты профессионального мастерства тренера

При этом наряду с воспитательным компонентом 10 % респондентов отдельно выделили творческую составляющую профессионального мастерства. Проявление нестандартных и креативных подходов в процессе своей профессиональной деятельности, по мнению респондентов, необходимо тренерам для осуществления эффективной спортивной подготовки на каждом из ее этапов. Как известно, творческая составляющая в работе тренера способствует формированию у занимающихся нестандартности в решении различного рода задач, в том числе и тактических, что в свою очередь применительно к спорту может быть определяющим на пути к победе [2].

Важность персонифицированного подхода в системе отношений «тренер – ученик», «ученик – тренер» выделили 5 % участников опроса. Общеизвестно, что успешность двустороннего взаимодействия напрямую определяет качество спортивного результата, а значит, и отражает

уровень профессионального мастерства тренеров. Основной задачей тренера наряду с регламентированной организацией спортивной подготовки выступает умение найти подход к каждому занимающемуся, что обеспечит большую вовлеченность ученика в тренировочный процесс и определит его мотивацию в достижении максимального спортивного результата. В этой связи личностно-ориентированный компонент играет немаловажную роль в организации тренерской деятельности.

Важно отметить, что помимо названных составляющих современные тренеры выполняют значительный объем административной работы. Так, 12 % респондентов необходимым слагаемым компонентом профессионального мастерства тренера выделили его управленческо-административные качества. Данный выбор обусловлен тем, что в современное время тренер нередко является организатором или соорганизатором набора в спортивные секции и группы, осуществляет отбор спортсменов в группы высшего спортивного мастерства, определяет состав спортивных сборных команд, занимается вопросами организации выезда спортивной команды на соревнования, обеспечивает решение вопросов логистики и размещения спортсменов в гостинице, осуществляет составление сметы, подачу заявок на участие в соревнованиях, прохождение мандатных комиссий и многое другое. Разрешение данных вопросов требует от тренера наличие сформированных компетенций в области менеджмента и делового администрирования.

Пожалуй, одной из черт, наиболее отличающих тренера от педагогического работника, по мнению респондентов, является высокая степень конкуренции и некий элемент нестабильности в профессиональном плане, присущие тренерской деятельности. Ввиду того, что результатом деятельности тренера по спорту является достижение его воспитанниками максимального спортивного результата, а именно, победы на соревнованиях различного уровня, следует отметить высокую степень риска в работе тренера.

Вероятность неполучения запланированного результата, несмотря на приложенные усилия и полную отдачу тренера в достижении этой цели, может определяться целым рядом причин. Так, в спорте высших достижений, где спортсмен высокого класса является, что называется, «штучным», которому замены у тренера нет, высока опасность приостановки тренировочной деятельности из-за получения спортсменом травмы или по ряду иных причин. Неслучайно именно высокий уровень психологической устойчивости является необходимым компонентом тренерской деятельности. По мнению респондентов, эмоционально-психологический компонент занимает значимое место в профессиональном мастерстве тренера (18 %).

Высокий уровень психологической устойчивости необходим тренеру для преодоления также высокого эмоционального напряжения в период переживания за выступления своих учеников на соревнованиях. Более того, тренер сам должен помогать спортсменам справляться с волнением, тревожностью, преодолевать страх в период предстартовых состояний, что также является специфической особенностью тренерского мастерства. Таким образом, с профессиональной точки зрения помимо педагога и администратора, тренер должен быть и хорошим спортивным психологом.

Наряду с этим следует заметить, что респонденты отметили и то обстоятельство, что характер тренерской деятельности определяет специфика сферы спорта. Гордость и ликование в периоды удачных выступлений и побед спортсменов на международных стартах сменяются критикой и забвением в моменты неудачных выступлений и поражений. При этом тренеру необходимо выстраивать свою ежедневную профессиональную деятельность вне зависимости от мнения общественности.

Представленные результаты позволяют констатировать наличие определенных проблем в профессиональной деятельности тренера. В частности, важность личностно-ориентированного компонента в организации тренерской деятельности не учитывают 95 % опрошенных. Также респонденты не уделяют должного внимания творческой составляющей при организации учебно-тренировочного процесса и эмоционально-психологическому компоненту профессионального мастерства. Все вышесказанное подчеркивает необходимость уделять большое внимание данным компонентам при подготовке специалистов спортивной отрасли.

Важным с точки зрения изучения мотивации респондентов к дальнейшему профессиональному росту стал анализ ответов на вопрос о том, разделяют ли тренеры принцип непрерывного профессионального образования или «образования через всю жизнь». Как выяснилось, абсолютное большинство респондентов (94 %) единогласно разделяют данный

принцип. Примечательно, что лишь 6 % опрошенных затруднились с ответом, при этом «Нет» не ответил никто (рисунок 2).

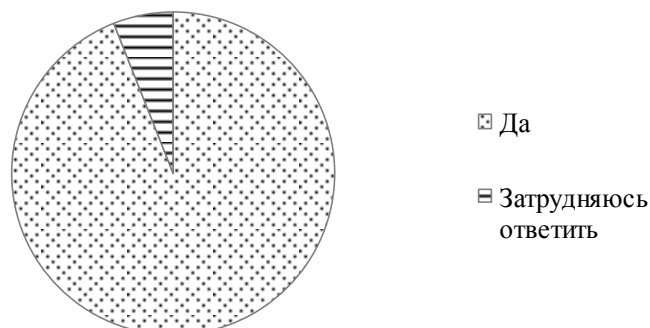


Рисунок 2. – Результаты опроса респондентов «Разделяете ли Вы принцип непрерывного профессионального образования?»

Результаты данного опроса объективно подтверждают тезис о том, что непрерывное профессиональное обучение выступает основным механизмом личного развития и профессионального роста тренерских кадров [3].

Выводы

Таким образом, представленный анализ данных, полученных в результате опроса и анкетирования выпускников магистратуры по профилю физической культуры и спорта, являющихся при этом действующими тренерами по различным видам спорта, показал важность изучения актуальных аспектов профессионального мастерства тренеров в спортивной отрасли.

Анализ проблем кадрового обеспечения в сфере физической культуры показывает рассогласованность между требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности специалистов спортивной отрасли, и содержанием программ высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области спорта.

Высокие темпы развития спорта высших достижений и регулярное обновление программы Олимпийских игр определяют потребность в специалистах нового формата, подготовке актуальных образовательных программ и методической литературы. Одной из мировых тенденций является расширение компетенций тренерских кадров, работающих с высококвалифицированными спортсменами. Современный тренер имеет высокий уровень знаний не только в методологии спортивной подготовки в конкретном виде спорта, но и смежных профессиях: диетолога, физиолога, психолога и др.

Отдельного внимания заслуживает проблема подготовки специалистов, обслуживающих процесс спортивной подготовки, без которых также невозможно успешное выступление спортсменов. В настоящее время в профессиональных учебных заведениях не ведется подготовка узкопрофессиональных специалистов, например, таких как смазчик (лыжные виды спорта), специалист по подготовке лезвий (конькобежные виды спорта), айсмейкеры (специалист по подготовке льда), шейперы (специалист по подготовке трасс для сноуборда, фристайла, горнолыжного спорта). Таким образом, требуется расширение направлений подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, обеспечивающих реальные потребности спортивной подготовки сборных команд.

В большинстве олимпийских видов спорта существует острая нехватка квалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-методическое обеспечение спортсменов сборных команд. В этой связи целесообразно дополнить данным разделом образовательные программы высшего и среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Для совершенствования подготовки тренеров, работающих со спортивными сборными командами Российской Федерации, необходимо использовать современные знания и передовой международный опыт. Стоит также отметить, что подготовка тренеров и специалистов невозможна без квалифицированного преподавательского состава, качественных учебных программ для

образовательных учреждений, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для соответствующих курсов, учебно-методической и научной литературы по различным видам спорта.

Одним из ключевых механизмов в решении проблемы подготовки высококвалифицированных тренерских кадров призван стать принцип непрерывного образования или «образования через всю жизнь». Важно учитывать то обстоятельство, что тренерская деятельность как процесс постоянного совершенствования спортивной подготовки и достижения максимального спортивного результата предполагает постоянное развитие, самообучение и совершенствование профессиональных компетенций. Принцип «образование через всю жизнь» призван сопровождать профессиональную подготовку тренера на всем протяжении его трудовой деятельности.

Представленный выше анализ позволяет учитывать указанные рекомендации в целях модернизации системы профессиональной подготовки кадров спортивной отрасли. Все вышесказанное, несомненно, способно помочь в решении задачи по формированию условий для обеспечения профессионального мастерства тренеров в области физической культуры и спорта.

Следует также отметить, что подготовка тренерских кадров является комплексной задачей, в решение которой должны быть вовлечены федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов в области физической культуры и спорта, высшие учебные заведения, спортивные федерации и иные организации.

Реализация комплексного подхода позволит консолидировать усилия государственных и общественных органов управления по созданию эффективной системы подготовки тренерского состава спортивных сборных команд. Формирование эффективной системы дополнительного профессионального образования тренерских кадров в свою очередь позволит повысить качество спортивной тренировки и привнести в подготовку спортсменов новые методики, способствующие достижению максимального спортивного результата и повышению конкурентоспособности спорта высших достижений.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессиональные стандарты: Сборник 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор-методист»: Документы и методические материалы / сост. И. И. Григорьева. – М. : Советский спорт, 2015. – 272 с.
2. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства / А. М. Якимов. – М. : Спорт, 2015. – 176 с.
3. Долматова, Т. В. Нормативное правовое обеспечение подготовки тренерских кадров в спорте / Т. В. Долматова // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 6. – С. 20–22.

Поступила в редакцию 16.11.17

E-mail: klinovs@tut.by

T. V. Dolmatova, V. V. Klinov

VITAL ASPECTS OF PROFESSIONAL EXCELLENCE OF COACHES UPGRADE IN SPORTS INDUSTRY

The paper describes the results of analysis of the effectiveness of professional excellence among coaches in sports. The analysis was made on the base of 80 experts' opinion received via anonymous online survey. A set of vital aspects of professional practice among sports coaches necessary for further improvement by coaching staff are emphasized. It is concluded that the establishment of the effective system of coaches training in turn may improve the quality of sports training of athletes and ensure the achievement of highest results in sports.

Keywords: professional excellence, professional education, coaches, life-long learning, physical culture and sports.