

Н.С. Жлудова, А.Ю. Сулименко

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) весьма разнородны по речевым и интеллектуальным возможностям. К детям с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР); дизартрией, осложненной ОНР; ринолалией, осложненной ОНР; алалией; детской афазией. Несмотря на то, что ТНР имеют разное происхождение и структуру нарушения, общим является несформированность всех компонентов речевой системы. Дети с ТНР характеризуются несформированностью речевой деятельности, проявляющейся в трудностях накопления языковых знаков или объединения их в процессе речевого высказывания, что порождает специфические черты речевого поведения – неумение устанавливать контакт с собеседником, снижение речевой активности и т. д. [1]. Как отмечает В.И. Терентьев, количественно (по числу социальных контактов) общение детей с нарушениями речи может не отличаться от общения детей с речевой нормой, но качественно (по содержанию) оно значительно проигрывает.

При наличии у ребенка тяжелых нарушений речи наиболее значимо овладение, в первую очередь, теми знаниями и умениями, которые будут иметь практический смысл для адаптации в обществе. Соблюдение принципа социально-адаптирующей направленности образования позволяет преодолеть или снизить проявления психофизических отклонений в развитии ребёнка, уменьшить его «социальное выпадение» благодаря подготовке к максимально возможной самостоятельной активной жизни.

Современная теория и практика специального образования базируется на идеях социальной модели реабилитации ребёнка с особенностями психофизического развития, согласно которым он рассматривается как личность, способная активно функционировать в обществе при создании условий, способствующих достижению максимально возможной самостоятельности и независимости, социальной самореализации. Подчёркивается приоритетность социальной адаптации и интеграции над необходимостью получения детьми достаточно высокого уровня образования. *Социальная адаптация* понимается современными исследователями (С.А. Беличева, Н.Ф. Голованова, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Е.С. Слепович и др.) как процесс и результат активного приспособления индивида к условиям конкретной социальной среды через взаимодействие с этой средой и использование её потенциала для собственного развития.

Способствовать целенаправленному развитию личности, позитивно влиять на процессы адаптации может *социальная коммуникация*. А.В. Соколов предлагает следующее научное определение: социальная коммуникация – есть движение смыслов в социальном времени и пространстве. Это движение возможно только между субъектами, так или иначе вовлеченными в социальную сферу, поэтому обязательное наличие коммуникантов и реципиентов подразумевается. Выделяют следующие ее виды.

1. Устная коммуникация, использующая, как правило, одновременно и в неразрывном единстве естественные невербальные и вербальные каналы; ее эмоционально-эстетическое воздействие может быть усилено за счет использования таких художественных каналов, как музыка, танец, поэзия, риторика. К устной коммуникации относятся также путешествия с познавательными целями – экспедиции, туризм.

2. Документная коммуникация, применяющая искусственно созданные документы, первоначально – иконические и символичные, а впоследствии письменность, печать и различные технические средства для передачи смыслов во времени и пространстве.

3. Электронная коммуникация, основанная на космической радиосвязи, микроэлектронной и компьютерной технике, оптических устройствах записи.

Один из наиболее важных феноменов, порожденных коммуникационной революцией XX века – Глобальная информационная сеть – Интернет (World Wide Web = WWW). Расширение использования возможностей мобильных интернет-технологий предоставляет личности, с одной стороны, возможность, рационально используя информационные ресурсы Интернета, расширять социальные связи и развивать свои личностные качества, с другой – возможность реализоваться в виртуальном пространстве (особенно если личность испытывает трудности социализации) [2].

Социальная адаптация обучающихся становится возможной при реализации ряда современных подходов в образовании, важнейшим из которых является компетентностный подход. Он акцентирует внимание на результате образования, где в качестве итога рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях на основе применения необходимой информации (Т.В. Варенова, И.А. Зимняя, А.М. Змушко, И.В. Ковалец, А.Н. Коноплева, Ю.Н. Кислякова, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская, О.Е. Лебедев, С.А. Танган, А.В. Хуторской, И.С. Фишман и др.). Центральными понятиями данного подхода являются: компетенция – способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях; ключевые компетенции – это универсальные способности и умения, позволяющие достигать положительных результатов в практической деятельности и личной жизни. При этом их реализация признается на метапредметном, общем для всех образовательных областей содержании. В числе ключевых компетенций среди прочих рассматриваются следующие.

Познавательно-информационная компетенция формирует необходимые общеучебные умения и навыки и включает то, что входит в понятие «уметь учиться», а также планирование и осуществление рефлексии, умения пользоваться информационными технологиями, компьютером, магнитофоном, телевизором, телефоном, аудио-, видеозаписями, интернетом.

Коммуникативная компетенция включает знание языка и умение пользоваться им в группе в связи с исполнением различных социальных ролей. Ученик овладевает устной и письменной коммуникацией, умеет написать письмо, объявление, записку, доверенность, расписку, заявление, заполнить анкету [4, с. 14–15]. Таким образом, одним из условий социальной адаптации ребенка является сочетание *коммуникативной и информационной компетенции* как освоение умений работы с современными источниками информации и социального общения. Следует отметить, что в мировой практике работы с детьми, имеющими нарушения навыков вербального общения, активно используются и средства поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Результаты анализа современных научно-методических источников и проведенного диссертационного исследования позволяют выделить интегрированное понятие *«информационно-коммуникационная компетенция»*, уровень сформированности которой определяется по эмпирическим показателям (*умениям*): применять собственную письменную речь (чтение и письмо) для оформления письма, заявления и т.п., заполнения анкеты; понимать и использовать числовую и графическую информацию, представленную с использованием родного языка, широко распространенных англоязычных слов, цифр, символов; организовывать поиск нужной информации в различных источниках (Интернет, СМИ, справочники); пользоваться электронной почтой; взаимодействовать с партнером и учитывать его позицию в совместной деятельности; работать в группе, команде [5; 6].

Формирование информационно-коммуникационной компетенции это не только (и не столько) формирование технологических навыков. Это формирование способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией и общения как в учебном процессе, так и в повседневной жизни, что является важнейшим условием социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### Литература

1. Коммуникативная и языковая компетенция детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. Г. Еленский, Л. А. Зайцева // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]. – Минск: НМУ НИО, 2005. – С. 41–53.
2. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации: учебное пособие / А.В.Соколов. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002 г. – 461 с.
3. Евсева, Л.И. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах / Л.И. Евсева, В.В. Евсеев // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки, 2017. – Т. 8. – № 2. – С. 20–30.
4. Коноплева, А. Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
5. Погодина, И.А. Информационно-коммуникационная компетенция учащихся: проблемы и модель формирования / И.А. Погодина // Открытое и дистанционное образование. 2009. – № 4 (36). – С. 58–63.
6. Варенова, Т.В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т. В. Варенова, Н. С. Жлудова // Весці БДПУ. Сер. 1. – 2015. – № 4. – С. 14–18.