

**Л. А. Калач**

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема формирования гендерных стереотипов поведения у детей дошкольного возраста особо актуальна и сегодня. Интерес обусловлен тем, что индивидуальный подход к формированию личности ребенка определяется прежде всего его гендерными особенностями, поскольку это биосоциокультурные характеристики. Воспитание мальчиков и девочек заключаются в их знакомстве, изучении и присвоении партнёрских взаимоотношений, воспитании человеческого в женщине и мужчине, в искренности, взаимопонимании, взаимодополняемости.

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности матери к ребенку, ребенка к матери, от особенностей воспитания ребенка в учреждении дошкольного образования. Однако содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно. С.А. Марутян, П.В. Плисенко, Т.А. Репина, Л.Г. Таранникова, С.В. Шаповалова не выявили у детей дошкольного возраста специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании и выявлении психолого-педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста в сельском учреждении дошкольного образования.

Мы изучили соответствующую научной литературе, обобщили передовой педагогический опыт, использовали ряд методик.

Объектом нашего исследования явились гендерные стереотипы поведения детей дошкольного возраста.

Предметом исследования – психолого-педагогические условия формирования гендерных стереотипов поведения.

Мы предположили, что оптимальному процессу формирования гендерных стереотипов поведения детей дошкольного возраста в сельском учреждении дошкольного образования будут способствовать такие психолого-педагогические условия, как создание ситуаций, в которых предполагается выполнение гендерных ролей; организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей; подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей.

Теоретико-методологическую основу исследования составили теории гендерной социализации личности К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф.Л. Джес, И.С. Кона, А.В. Мудрика и др.

База исследования УО «Дворецкая ясли-сад-средняя школа» Лунинецкого р-на, Брестской области. Контингент: дети 4–5 лет (20 человек, из них – 9 девочек, 11 мальчиков).

Э. Гидденс рассматривает ресоциализацию как процесс, в результате которого происходит разрушение ранее усвоенных норм и образцов поведения, выработки иных [1, с. 9–33].

В процессе социализации и ресоциализации происходит воспроизводство и развитие гендерной культуры сообщества [2, с. 12].

Педагогическому коллективу сельского учреждения дошкольного образования для правильного построения процесса гендерной социализации ребенка необходимо учитывать наиболее типичные его особенности: пространственная ограниченность сельской среды, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов.

Диагностика гендерной социализации детей дошкольного возраста потребовала составления основных показателей – это способность идентифицировать себя с представителями своего пола (выраженности половой идентичности); умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное; умение заботиться о своем здоровье, организме (на доступном возрасту уровне), чистоте, внешнем виде; знание о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности; представления о партнерском характере жизни в семье и дошкольном образовательном учреждении; гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

На основании вышеизложенных показателей осуществлен выбор следующих методик и методов исследования:

1. Диагностическая методика «Проективный рисунок человека»;
2. Индивидуальная беседа с детьми с целью выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, в беседу включены вопросы из полустандартизированного интервью В.Е Кагана «Изучение гендерных установок у детей» [3, с. 9];
3. Составление рассказов – мальчики составляют рассказ о девочках для выяснения мальчиками фемининных черт девочек, а у девочек – понимание маскулинных черт мальчиков.
4. Наблюдение за игровой деятельностью детей, с целью выявления особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнера по игре, особенностей гендерного поведения детей.
5. Анкетирование педагогов учреждений дошкольного образования и родителей.

Воспитанники показали следующие результаты: из 20 (100 %) опрошенных у 6 детей (30 %) – высокий уровень гендерной социализации, у 10 (50 %) – средний, 4 (20 %) – низкий уровень.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили сделать вывод о том, что не у всех детей дошкольного возраста правильно развиты формы поведения в соответствии с половой принадлежностью, желает лучшего культура общения между мальчиками и девочками, недостаточно развиты представления воспитанников о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек. У воспитанников наблюдаются агрессивные реакции при взаимодействии с представителями противоположного пола, что сильно влияет на гендерную социализацию детей.

На основании констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод о том, что в практике сельского учреждения дошкольного образования процесс гендерной социализации у воспитанников происходит стихийно.

Формирующий этап экспериментальной работы проходил в естественных условиях образовательного процесса.

Программа реализации экспериментальной работы по гендерной социализации проводилась по следующим направлениям: работа с детьми; с родителями; с воспитателями; с другими социальными институтами.

В основу работы воспитателя с детьми дошкольного возраста была положена программа М.А. Ускембаевой «Я-девочка и Я-мальчик» [4, с. 20].

Контрольный этап эксперимента выявил, что количество детей с показателями высокого уровня гендерной социализации увеличилось с 7 (35 %) до 10 (50 %) человек. Средний уровень – 11 (55 %) человек (на этапе констатирующего эксперимента – 14 (70 %)). Результатом гендерной социализации детей дошкольного возраста является гендерная

воспитанность, которая понимается как интегративное качество, отражающее систему личностных, социальных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей.

#### **Литература**

1. Здравомыслова, Е. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография Е.Здравомыслова, А. Темкина / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Изд-во Европейского университета СПб., 2007. – С. 9–33.

2. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика / И. С. Клецина. – СПб: Алетейя, 2004. – 403 с.

3. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2007. – 431 с.

4. Ускембаева, М. А. Гендерные индикаторы и социальная ситуация развития дошкольника / М.А. Ускембаева // Казахстанское общество и социология: новые реалии и новые идеи: материалы Первого Международного Конгресса социологов Казахстана «». – Алматы, 2002. – 228 с.