

**Е.С. Астрейко, Н.Н. Бончевская**

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Успех зависит от скорости адаптации к новым обстоятельствам.*

*Джеффри Евгенидис*

Переход с первой на вторую ступень получения общего среднего образования является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель-предметник скажет, что начало 5-го класса – сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации – привыкании к новым условиям обучения. Каждый родитель радуется, когда его чадо переходит в 5 класс, ждут новых успехов и достижений, но порой получается совершенно наоборот, ребенок не может справиться с задачей, которую год назад он решал без подсказки.

Для того чтобы пройти период адаптации, необходимо учитывать ряд внешних и внутренних факторов (таблица 1).

Таблица 1. – Внешние и внутренние факторы адаптации учащихся

<b>Внутренние</b>	<b>Внешние</b>
<p>1. Появляется у ребенка чувство взрослости, повышение самооценки, в этот период учащиеся уделяют больше внимания общению со сверстниками и становлению личности.</p> <p>2. Начинаются конфликты с родителями, т. к. ребенок ищет себя, свою роль в данной среде, в которой он находится, идет так называемое становление своего собственного «Я», они пытаются найти свою уникальность, они не только ищут эту уникальность, но и пытаются её доказать.</p> <p>3. Меняется авторитет, т. к. раньше он был один – это был классный руководитель, он был с ними всегда, это была вторая мама, этот человек был для них авторитетом, а теперь, перейдя в 5 класс, стало много преподавателей.</p> <p>4. Физиологические изменения. Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени.</p>	<p>1. Появляются новые учителя, новые предметы, новые требования, новый режим, новые кабинеты. Например, перейдя в 5 класс, один учитель просит завести тетрадь на 48 листов, второй учитель по иностранному языку просит для словарных слов завести отдельную тетрадь.</p> <p>2. Появляются проблемы, касающиеся усвоения информации: возросшие темп и объем работы, как на уроке, так и дома работы; новые требования к оформлению работ; необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.</p> <p>3. Меняется коллектив. Например, переходят в класс с математическим уклоном, и ко всем проблемам добавляется множество новых людей и знакомств.</p> <p>4. Страх наказания может порождать тревожность и неуверенность в себе.</p>

Если рассматривать временной интервал периода адаптации, то у каждого проходит индивидуально: в этот период дети могут быть как робкими, так и слишком развязанными. У большинства школьников этого возраста проходит примерно 2–4 недели, но так же есть и дети, у которых период адаптации может затянуться и до 2–3 месяцев.

Что необходимо сделать для того чтобы справиться с этим очень не легким периодом?

Семья и школа тесно взаимодействуют между собой. Приведем ряд мероприятий по адаптации детей:

1. Родителям можно раздать памятки, рекомендации, провести родительские собрания на тему по адаптации детей. В частности «Возрастные особенности и адаптация учащихся 5-х классов к новым учебным условиям» [1].

2. Необходимо обратить внимание родителей на поведение детей: нежелание делиться, как провел день в школе; нежелание идти в школу; нежелание выполнять домашнее задание; жалобы на те или иные события связанные со школой; негативные высказывания в адрес школы, одноклассников, учителей; постоянная вялость и др.

3. Провести с детьми ряд мероприятий: беседы, совместные поездки всем классом, совместные игры, анкетирование и др. Можно провести квест-игру для знакомства с новыми предметами и учителями.

В УО Гомельской области Хойникского района «Витьевская средняя школа» среди учащихся 5 класса было проведено анкетирование на выявление признаков свидетельствующих о трудностях адаптации.

Анкета состояла из следующих вопросов и ответов:

1. Тебе нравится в школе? (не очень, нравится, не нравится).  
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью думаешь о том, что пойдешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? (чаще хочется остаться дома, бывает по-разному, иду с радостью).

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома? (не знаю, остался бы дома, пошел бы в школу).

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? (не нравится, бывает по-разному, нравится).

5. Хочешь ли ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий? (хочу, не хочу, не знаю).

6. Хочешь ли ты, чтобы в школе остались одни перемены? (не знаю, не хочу, хочу).

7. Часто ли ты рассказываешь о школе родителям? (часто, редко, не рассказываю).

8. Хочешь ли ты, чтобы у тебя была менее строгая учительница? (точно не знаю, хочу, не хочу).

9. У тебя в классе много друзей? (мало, много, нет друзей).

10. Тебе нравятся твои одноклассники? (нравятся, не нравятся, не очень).

Интерпретация полученных ответов: ответы на 10 вопросов оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1, положительный – 3 балла) и суммируются. В зависимости от полученной суммы выявляется уровень школьной адаптации (таблица 2).

Таблица 2. – Уровень школьной адаптации

Баллы	Уровень школьной адаптации
25–30	высокий
20–24	средний
15–19	указывают на внешнюю мотивацию
10–14	низкий
ниже 10	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

В анкетировании участвовало 7 человек. По результатам анкетирования средний бал составил 13, что свидетельствует о низкой школьной мотивации. Не один из учащихся не характеризуется высоким уровнем адаптации. Родителям учащихся были предложены памятки:

«Как же помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе?», «Как помочь своему ребенку стать увереннее?»».

В заключение отметим, что если не проводить мероприятия по адаптации, то происходит дезадаптация учащегося. Помимо не проведения мероприятий по адаптации существует еще масса причин: отсутствие индивидуального подхода к ребёнку; отсутствие своевременной помощи ученику, проявление неуважения к нему; негативное влияние окружения; вседозволенность; тяжелые физические заболевания, различные нарушения психики и т. д.

#### **Литература**

1. Возрастные особенности и адаптация учащихся 5-х классов к новым учебным условиям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/04/vozzrastnyye-osobennosti-i-adaptatsiya-uchashchihsya-5>. – Дата доступа: 28.09.2018.