

О.Е. Борисенко

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

И.И. Конопляник

(Мозырь, «ГУО СШ № 11 г. Мозыря»)

УРОК ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

С развитием техники в современном обществе все труднее учителю начальных классов заинтересовать учащихся чтением интересных книг. «Книга – это духовное завещание одного поколения другим... Вся жизнь человечества оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась... Но в книге не одно прошедшее; она оставляет документ, по которому мы вводимся во владение настоящим, во владение всей суммой истин и усилий, найденных страданиями, облитых иногда кровавым потом; она – программа будущего» [1, с. 507–508].

На уроках литературного чтения учитель дает интересные знания о жизни и творчестве писателей, предлагает произведения для самостоятельного чтения. Очень важно, чтобы ученики заинтересовались и прочли. В школьной программе есть уроки внеклассного чтения, которые являются важным инструментом для создания условий заинтересованности в чтении книг обучаемыми.

Учителю начальных классов необходимо помнить, что подготовительная работа к уроку внеклассного чтения начинается в первый учебный день. Учитель сообщает учащимся, когда будет урок внеклассного чтения, и даёт указания. Важно, чтобы каждый школьник выделил одну из прочитанных книг и принёс её на выставку. Если появятся одни и те же произведения – прекрасно, значит, ученики умеют выбирать книгу согласно своему возрасту. Учителю следует дать индивидуальные задания учащимся по систематизации книг, находящихся на выставке. Для урока необходимо оборудование: книги, прочитанные школьниками летом; портреты детских писателей (согласно списка произведений, с которыми ученики познакомились летом); запись на доске: *стихотворение, сказка, рассказ, песня А. Рыбникова на слова Ю. Энтина «Бу-ра-ти-но!»*. На доске словарь: *жанр – род произведений в области искусства, характеризуется теми или иными сюжетными и стилистическими признаками.*

Качественный урок начинается с целей: обучать второклассников умению осознанно выбирать и читать доступные, интересные и полезные для них книги; различать сказки, стихотворения, рассказы; узнавать авторов прочитанных книг. Важно с первых секунд заинтересовать учащихся быть активными участниками каждого этапа урока.

Поэтому важна импровизация, какой-нибудь необычный момент. Например, звучит песня «Бу-ра-ти-но!». А затем выбегает Буратино со словами:

*Здравствуйте, мои друзья!
Надеюсь, к вам пришёл не зря!
Ваш адрес дали мне цветы,
Деревья, травы, лес, кусты.
О вас река мне нажурчала,
Про вас мне солнце рассказало,
А быстрый ветер завывая,
Меня в дороге подгоняя,
Стремился, чтобы точно в срок,
Добрался я на ваш урок.
И уверяли все меня,
Что вы – книг лучшие друзья!
Мне убедиться в этом нужно.
Беритесь за работу дружно!*

Следующий этап – это реклама прочитанных книг. Цель: вызвать у учащихся желание прочитать то или иное произведение. Учитель, указав на одну из особенно ярких книг, спрашивает, чья это книга, кто автор произведения, к какому виду литературных жанров относится (стихотворение, сказка, рассказ). Учащиеся чётко называют автора произведения, в двух-трёх предложениях – основную мысль произведения.

Необходимо заранее планировать этапы урока. Подготовленные ученики с огромным удовольствием расскажут об интересных книгах, некоторые могут и несколько книг прорекламирровать. Главное, чтобы второклассник захотел рассказать о понравившейся сказке или рассказе.

Интересными и запоминающимися будут инсценировки отрывков из книг. Можно предложить группе учащихся заранее подготовиться (это первый урок, поэтому школьникам нужна помощь и совет педагога).

Например, из рассказа Николая Носова «Фантазёры».

– Сколько тебе лет?

– Девяносто пять. А тебе?

– А мне сто сорок. Знаешь, раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленьким.

– А я сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленьким, а теперь опять скоро буду большой.

– А я, когда был большой, всю реку мог переплыть!

– У! А я море мог переплыть!

– Подумаешь – море! Я океан переплывал!

– А я раньше летать умел!

– А ну, полети!

– Сейчас не могу: разучился.

– А я один раз купался в море, а на меня напала акула. Я её бац – кулаком, а она меня цап за голову – и откусила.

– Врёшь!

– Нет, правда!

– Почему же ты не умер?

– А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.

Можно включить в урок выразительное чтение отрывков из произведений:

а) В. Драгунский «Денискины рассказы».

... А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он, хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалека... И я не мог ровно дышать, и я слышал, как стучит моё сердце, и чуть-чуть кололо в носу, как будто хотелось плакать...

б) С. Маршак «Приключения в дороге»

– Кота не видели? – спросил прохожего Серёжа.

– В Москву поехал! – пробасил внушительно прохожий.

Играли школьники в футбол.

Один, мигнув лукаво,

Сказал: – Налево кот пошёл. –

Другой сказал: – Направо.

в) Братья Grimm «Сладкая каша». ... Вот уже кухня полна, и вся изба полна, и ползёт каша в другую избу, и улица вся полна, словно хочет она весь мир накормить, и приключилась большая беда, и ни один человек не знал. Как тому горю помочь...

г) Чтение наизусть М. В. Михалков «Постирушка»

Таня с Маней – две подружки –

Любят в классики играть,

А у Нади постирушки:

Ей бы только постирать!

Чуть платочек заморает –

Уж она его стирает.

Все на речку загорать,

А она туда – стирать.

Лента под руки попала –

Намочила, постирала.

И стирает, и стирает,

Полоскает, оттирает,

Отжимает двадцать раз.

Мокрых тряпок полон таз!

Таким образом, уроки внеклассного чтения знакомят второклассников с удивительным миром прошлого, настоящего и будущего; расширяют кругозор и формируют воображение; развивают культуру речи и творческие задатки; воспитывают чувство ответственности и самостоятельного выбора произведений для чтения.

Литература

1. Герцен, А.И. Полное собрание сочинений / А.И. Герцен. – Под ред. Лемке. – Петербург, 1915–1917. – 627 с.

МГПУ им. И.П.Шамкина