

ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБУЧЕНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ

Гаруля Н.А.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

На уроках трудового обучения закладывается фундамент экономической теории, развивается интерес к приобретению экономических знаний. Посредством введения экономической информации в содержание обучения достигается установление широких связей в учебном материале, расширяется сфера применения знаний. Все это способствует реализации развивающей функции обучения.

Изучая проблему экономического воспитания и интереса к экономике у учащихся на уроках обслуживающего труда, мы использовали опросные методы диагностики, которые были предложены ученикам на уроках обслуживающего труда СШ №7 г. Мозыря.

В анкету включались как закрытые вопросы с набором готовых ответов для выбора, так и открытые, ответы на которые конструирует сам респондент. Вопросы были предельно простыми, не требующими многословных ответов, предложенная методика состоит в следующем: каждому ученику дается листок бумаги, на котором напечатан текст:

Я хочу приобрести знания, умения и навыки на уроках обслуживающего труда, потому что:

- 1) обслуживающий труд – интересный предмет;
- 2) обслуживающий труд – один из самых важных для меня предметов;
- 3) на уроках изучают технологические процессы;
- 4) изучают некоторые виды экономической деятельности;
- 5) люблю учителя (учительницу);
- 6) изучают умения экономической деятельности;
- 7) знания, умения и навыки, приобретенные на уроках обслуживающего труда, пригодятся мне в моей будущей жизни;
- 8) хочу иметь знания по экономике, которые приобретаются на уроках обслуживающего труда.

Одновременно зачитывается следующая инструкция: прочитайте список причин, вызывающих у вас (учащихся) желание учиться, побуждающих приобретать необходимые знания, умения и навыки на уроках обслуживающего труда, и оценить степень важности каждой из этих причин. Против самой важной поставьте № 1, следующей – № 2, следующей по важности – № 3 и т. д.

Таким образом, при оценке заданий сначала устанавливается характер этого задания, а затем каждое из них оценивается баллами в принятой исследователем шкале. Количественный анализ дает возможность определить, как ученик относится к выполнению заданий в процессе изучения данной темы, выявить степень самостоятельности и оригинальности мышления, интереса к экономике, предпринимательству.

Далее нами использовалась методика свободного выбора задания для выявления и привития интересов школьников к учебному предмету. Задания подбираются простые и сложные, стандартные и нестандартные, внешне интересные и исследовательские. Число выполненных заданий, а главное – их характер, показывает направленность и силу экономического интереса школьника на уроках обслуживающего труда, получению экономических знаний, понятий.

Используя вышеуказанные методики диагностики, мы выявляли экономические интересы у учащихся и старались наладить целенаправленную работу в классе по развитию к стремлению и прочному усвоению знаний.

Анализ программ трудового обучения для девочек показал, что при изучении конкретных тем, начиная с 5 класса, учитель может знакомить учащихся с некоторыми элементами экономики, развивать экономическое мышление, формировать навыки экономики и бережливости. Так в 5–7 классах при изучении темы «Изготовление швейного изделия» учитель, выполняя с учащимися раскладку лекал на ткани и раскрой изделия, знакомит учащихся с нормой расхода материала на изделие, подчеркивает важность экономии материала, т. к. в себестоимости швейного изделия около 90 % составляет стоимость материала. На этих занятиях учитель может ознакомить учащихся с понятиями «спрос на продукцию», «реклама».

Важным понятием экономики является качество товара (продукции). Учитель, дав определение этого термина, обращает внимание учащихся на необходимость контролировать

качество на всех этапах изготовления изделия. В 7 классе мы ознакомили учащихся с понятием «производительность труда» и выявили, что формировать данное понятие можно при изучении тем «Конструирование швейных изделий с элементами моделирования», «Раскрой изделия»,

«Работа на швейной машине», «Пошив поясных изделий», «Приготовление блюд из теста», «Заготовка продуктов». На этих уроках мы ознакомили учащихся с основными показателями производительности труда: выработкой и трудоёмкостью. На конкретных примерах было показано учащимся, что на производительность труда влияет разработка рациональной конструкции деталей одежды, экономичный раскрой и применение рациональных методов обработки.

Важным элементом экономического образования является ознакомление учащихся с понятием «экономичная конструкция», т. е. конструкция изделия, позволяющая применять наиболее рациональные методы обработки. Например, в 7 классе при разработке конструкции наволочки, ее раскрое и пошиве, учитель знакомит учащихся с рациональными методами раскроя деталей и обработки отдельных узлов изделия. Для закрепления понятий «рациональные методы обработки» учитель предлагает учащимся проанализировать известные типовые методы обработки узлов с целью предложить менее трудоемкие, не ухудшающие качество изделия. Так, при раскрое учитель показывает учащимся наиболее экономичные раскладки лекал на тканях, выполненные в соответствии с техническими условиями на раскрой.

При проведении экспериментальной работы мы организовали экскурсию учащихся ОШ № 7 г. Мозыря на швейную фабрику, где был проведен ряд мероприятий, направленных на развитие экономического интереса. Во время экскурсии школьники ознакомились со структурой предприятия, выпускаемой продукцией, оборудованием и организацией производства в основных цехах. Учитель и экскурсовод обратили внимание учащихся на оснащение цехов высокоэффективным специальным и автоматизированным оборудованием, что позволяет значительно повысить производительность труда и качество выпускаемой продукции. Экскурсия способствовала расширению и углублению экономической подготовки школьников, пониманию необходимости экономических знаний и умений в практической работе каждого труженика производства.

Проведенный эксперимент показал, что уроки трудового обучения имеют большие возможности для экономического воспитания учащихся, их подготовки к усвоению экономических знаний в старших классах. Целенаправленное проведение занятий способствует закреплению экономических знаний, развитию экономического мышления у учащихся, формированию навыков экономии, умению планировать свою работу на уроках, обучению школьников экономическому анализу процессов и результатов труда, поиску резервов его эффективности, техническому мышлению.

Для успешного обучения школьников элементам экономического воспитания педагогу можно рекомендовать использование методов диагностики по выявлению интереса к экономике – анкетирование, методики выбора, составление заданий репродуктивного и обобщающего характера. Мы рекомендуем включить в учебную программу по обслуживающему труду темы, на которых можно давать учащимся 5–7 классов основные экономические понятия, термины, развивать экономические умения.