

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шутова Е.А., Дубодел В.П., Савенок П.И.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Становление профессионального интереса в учебном заведении начинается с профессиональной ориентации учащихся и продолжается в процессе обучения и профессиональной адаптации в трудовом коллективе.

Непременным условием успешного обучения и формирования устойчивого интереса является мотивация учебно-производственной деятельности учащихся – подготовка сознания учащихся к работе, разъяснение профессиональной значимости усваиваемых знаний, умений и навыков, постановка конкретных и посильных целей [1].

Укрепление профессиональных интересов продолжается во время обучения в профессионально-техническом учебном заведении под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения [1].

Для лучшего усвоения учебного материала обучение на начальном этапе сначала проводится в учебной мастерской, а затем на производстве. Наиболее важным считается период обучения в учебной мастерской. Здесь учащийся знакомится с организацией рабочего места, практически учится обращаться с инструментом, оборудованием и приспособлениями, применяемыми при штукатурных работах, учится контролировать и проверять качество выполненных работ.

Обучение в учебных мастерских необходимо организовывать таким образом, чтобы учащийся овладел всеми трудовыми приемами и навыками, начиная от самых простых и заканчивая более сложными.

В практическом обучении очень важно учитывать факторы, связанные с отношениями, складывающимися между участниками учебно-производственного процесса. От них в большой степени зависит настроение и эмоциональный фон. Если он благоприятный, что в основном зависит от педагогической культуры мастера, то и работа спорится. Обучающийся должен с особым вниманием присматриваться к демонстрируемым мастером производственного обучения рабочим движениям и выполнению отдельных операций. За инструктажем и показом трудовых приемов следуют тренировочные упражнения – многократные повторения определенных движений с целью выработки навыков работы. Обучающийся должен следить за состоянием закрепленного за ним индивидуального инструмента. Состояние рабочего инструмента всегда характеризует его владельца: хорошо налаженный, чистый инструмент может принадлежать только квалифицированному, аккуратному рабочему.

В целях усиления профессионального самосознания учащихся как растущих творческих личностей полезно показывать их успехи на каждом уроке производственного обучения. Для этого мастер приучает учащихся к сравнению своих прежних умений и навыков с теперешними, к самокритичности, самооценке, самоанализу.

Существенную роль в формировании интереса к профессии играют обучение и воспитание на положительном примере, показ успехов, достижений на каждом учебном занятии, корректный прием изделия и объективная оценка.

Большую роль в процессе формирования профессиональных интересов учащихся играют такие формы обучения, как игры, конкурсы, ребусы, разгадывание кроссвордов, что способствует развитию у учащихся репродуктивного, воспроизводящего мышления. Например, цель ролевых

игр – формирование умений и навыков, мобилизация коллективного опыта и знаний для взаимобогащения.

Подготовка мастера производственного обучения к такой игре начинается с разработки сценария. Мастер определяет тему, цель, задачи, подбирает задания, разрабатывает систему критериев оценки выполнения заданий. Эта игра проводится после изучения тем по оштукатуриванию поверхностей зданий и сооружений и позволяет моделировать работу строительного управления при возведении зданий и сооружений, последовательность выполнения строительных работ, связать в комплексе знания по спецтехнологии, материаловедению и умения по производственному обучению. Каждый учащийся принимает активное участие в проведении игры на условиях само- и взаимоконтроля.

Проведение конкурсов направлено на организацию познавательной деятельности учащихся. Цель конкурсов – научить учащихся мыслить, творчески применять теоретические знания в практической деятельности, выявить степень овладения умениями и навыками, закрепить их. В производственном обучении наиболее часто проводятся конкурсы по профессии.

Способствовать активации познавательной деятельности учащегося может и урок в форме профессионального баттла. Данное направление считается актуальным у современной молодежи. Цель такого урока – выявление степени теоретической и практической подготовки учащихся по определенной теме или разделу программы, а также закрепление и углубление приобретенных знаний, умений и навыков, используя при этом юмористический подход. Предварительно мастер разделяет группу на две или три команды, подбирает задания и различные методы представления своих результатов.

Проведение на занятиях различных игр или конкурсов развивает творческое мышление у учащихся, они учатся работать в коллективе, учатся на своих ошибках, помогают друг другу, учащиеся также решают самостоятельно поставленные перед ними задачи и упражнения, что побуждает у них умственную деятельность. Подобные игры, конкурсы, необходимо проводить чаще, на различные темы и по различным профессиям, именно для того, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся.

В последнее время для повышения активности обучения предлагается подход, базирующийся на использовании собственных учебно-методических разработок по дисциплине в виде рабочих тетрадей, в которых сочетаются задания, контрольные вопросы, тесты, рассчитанные на самостоятельное выполнение с непосредственной опорой на материалы учебника. Работа с пособиями помогает правильно планировать время, помогает установить непосредственную обратную связь между участниками педагогического процесса. Рабочая тетрадь получила широкое распространение как средство увеличения самостоятельности и активности учащихся [2]. На рисунке приведен фрагмент рабочей тетради для учащихся по

I. Форма ответа «Да» или «Нет»
1. Цоколь – это подземная часть здания.
2. Обрызг – это первый слой штукатурного намета.
3. Отвесом проверяют вертикальность поверхности.

II. Найдите правильный ответ.
Форма ответа «Цифра»
А. Улучшенная штукатурка выполняется по (под)
1. ослону
2. правилу
3. маякам
Б. Внутренний угол в местах сопряжения стен называется
1. усвенок
2. рустом
3. лугзом

III. Установите соответствие
Форма ответа «Цифра – буква»

1. Цветная штукатурка	А. Обычная
2. Высококачественная штукатурка	Б. Специальная
3. Теплоизоляционная штукатурка	В. Декоративная

IV. Вставьте пропущенные ключевые слова
Форма ответа «Цифра – слово»
1. Специальность – это вид 1 в рамках одной 2.
2. Простая штукатурка имеет только 2 слоя: 1 и 2
3. Для того, чтобы штукатурка была строго 1, поверхность перед оштукатуриванием ровняют и выравнивают по маркам и 2.

V. Рассчитать объем штукатурных работ и потребность в растворе, если необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание помещения с размерами: комната длиной 3 м, шириной 2,5 м, высотой 2,5 м, имеющая окно (2,5×1,9 м) и дверь (2,1×0,9 м).

профессии «Штукатур».

Рисунок – Фрагмент рабочей тетради для подготовки штукатуров

Таким образом, формирование профессиональных интересов учащихся играет существенную роль при подготовке по рабочим профессиям в учреждениях профессионально-технического образования. Разнообразные формы этой работы способствуют активации познавательной деятельности учащихся, формированию устойчивого интереса к профессии в процессе дальнейшей трудовой деятельности.

Список использованных источников

1. Методика производственного обучения: учеб.-метод. пособие / Л.Л. Молчан [и др.]; сост. Молчан Л.Л., Лашук А.Д. – Минск: РИПО, 2013. – 192 с.
2. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебное пособие / Л.Д. Старикова, Л.П. Пачикова, Ю.С. Касьянова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 162 с.