

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В КОНТЕКСТЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Соболева Т.Г., Карпинская Т.В.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Новые требования к качеству подготовки педагога-инженера в системе высшего инженерно-педагогического образования определили необходимость изучения механизмов саморазвития педагога, его профессионализации, поскольку развитие и совершенствование личности профессионала начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни человека.

Личность представляет собой сложную автономную систему, большую роль в ее развитии играют не только внешние факторы, но и внутренний мир, активная деятельность самого индивидуума. Это обусловило необходимость помочь будущим специалистам в самореализации, самосовершенствовании, достижение вершин профессионализма путем формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Личностно-профессиональный рост субъекта профессиональной деятельности, как основной показатель профессионализма, взаимосвязан с раскрытием внешних и внутренних оценок успешности профессиональной деятельности. Последние годы все чаще трактовка успешности профессиональной деятельности специалиста дается в контексте акмеологического подхода, который в исследованиях А.А. Деркача рассматривается как ориентация на прогрессивное, комплексное, оптимальное развитие человека и реализация им своей сущности в деятельности, общении, жизнедеятельности в целом [1].

Рассматривая акмеологию как науку о вершине творческого расцвета личности, В.А. Слостёнин и Л.С. Подымова выделяют следующие категории: творческую индивидуальность, процесс саморазвития и самосовершенствования, креативный опыт как результат самоактуализации. Эти категории акмеологии, по мнению исследователей, составляют базисные основы педагогической деятельности [5].

Важнейшим системообразующим фактором становления личности профессионала Э.Ф. Зеер определяет ее направленность, которая включает в себя мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, профессиональное самоопределение. При этом на разных этапах становления эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности [3]. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности.

Деркач А.А. рассматривает направленность личности как интегральное высшее свойство личности – систему потребностей-доминант, ценностей, устремлений, мотивов, выражающихся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению. В личности он выделяет мировоззренческую (общественно-политическую), профессиональную и бытовую направленность [1, с. 73].

В исследованиях Зобниной Т.В. важным результатом реализации акмеологического подхода также выступает акмеологическая направленность личности, которая включает следующие структурные компоненты с соответствующим содержанием: профессионально-ценностные ориентации; профессиональное целеполагание; профессиональная мотивация; стремление к профессиональному успеху [4].

Акмеологическая направленность как качественная характеристика общей направленности личности, ориентирует педагога на прогрессивное профессиональное развитие, на максимальную творческую самореализацию в профессии для достижения высоких результатов в педагогической деятельности. Достижения, как показатели педагогического труда, отражают целостный характер личности педагога, его уровни профессионального становления. Развитие названных характеристик и качеств личности педагога позволит обеспечить достижение учащимися академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, как того требует государственный образовательный стандарт, и повысить в целом качество образования.

Стоит отметить, что формирование акмеологической направленности личности предполагает не столько достижение высокого результата развития специалиста, сколько развитие такого уровня его самосознания, при котором непрерывное творческое самосовершенствование станет для человека нормой.

На наш взгляд, формирование акмеологической направленности личности – основная задача реализации акмеологического подхода в профессионально-педагогическом образовании.

Суть акмеологического подхода заключается в направленности педагогических воздействий на актуализацию творческого потенциала студентов, повышение у них профессиональной мотивации и мотивации к достижению успеха в деятельности, развитие способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений, формирование стремления к самосовершенствованию и успешной самореализации в профессии.

В научно-педагогической литературе к технологиям обучения, которые направлены на стимулирование и мотивацию достижения профессиональных вершин все чаще применяют термин «акметехнологии».

Особенности акмеологических технологий обучения и воспитания обусловлены внутренней установкой субъекта на ее разработку и внедрение. Объектом технологизации становятся личностные зоны развития человека, способы и средства жизнедеятельности, профессионального становления. В своих исследованиях Бёрнс Р.В. отмечает, что основная задача акмеологических технологий в профессиональном педагогическом образовании – сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в самосознании, саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное и профессиональное Я [2, с. 21].

В процессе профессиональной подготовки педагогов-инженеров в образовательном процессе применяются такие акметехнологии, как игровые, консультирования, развивающего обучения, дискуссионные, личностно-ориентированного обучения, компьютерные и др.

Применение той или иной технологии возможно не только при наличии в учебном заведении соответствующей методической и материально-технической базы, подготовленности обучающихся, но и самое важное, готовности самого преподавателя к участию в инновационном образовательном процессе.

Применяемые акметехнологии должны помочь студенту, да и самому преподавателю, активизировать те внутренние резервы, которые необходимы для осуществления деятельности на более высоком инновационно-творческом уровне. Это позволяет человеку сформировать требуемые профессиональные компетенции и достичь в профессиональной деятельности высокого уровня.

Исходя из положения о том, что профессиональное становление педагога-инженера в условиях высшего профессионального образования проявляется в самоорганизации человека, следует, что проблеме качества образования можно решить, внедряя в образовательный процесс акметехнологии.

Реализация акмеологического подхода в профессиональном образовании заключается в направленности исследовательских и формирующих воздействий на актуализацию творческого потенциала студентов, повышение у них профессиональной мотивации и мотивации достижения успеха в деятельности, что предполагает создание условий для освоения будущими педагогами-инженерами прогрессивных, современных методик и технологий обучения и воспитания, самовоспитания и саморазвития.

Список использованных источников

1. Акмеологический словарь / А. А. Деркач [и др.]; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Издательство РАГС, 2004. – 161 с.
2. Бёрнс Р. В. Я-концепция учителя // Педагогическая психология: Хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – СПб., 2006. – 346 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
4. Зобнина, Т. В. Акмеологические аспекты в преподавании педагогической психологии / Т.В. Зобнина // Актуальные проблемы педагогики индивидуальности и акмеологического подхода к образованию. – СПб.: Изд-во Балтийской педагогической академии, отделение педагогической акмеологии. – Вып. 105, 2010. – 173 с.
5. Слостёнин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.