

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)

РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Астрейко С.Я., Астрейко А.Я., Резник В.Н.

УО МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

В настоящее время сложилась система технологического образования учащихся школ, основными элементами которой являются трудовое обучение, общеобразовательные предметы, внеклассная работа, общественно полезный труд, профессиональная ориентация школьников.

Трудовое обучение и воспитание предусматривает разностороннее личностное развитие учащихся, включая такие качества, как трудолюбие, конкурентоспособность, бережливость, культура труда; готовность к длительному напряжённому труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезных изделий; сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности; развитие творческих способностей в процессе технической и художественной деятельности; планирование результатов трудовой деятельности.

На уроках технического труда в 5–9 классах задачи учителя по формированию у учащихся умений и навыков составления плана задания и работы по плану значительно сложнее, чем в начальных классах. Для составления плана ученику часто приходится разбираться в техническом рисунке или чертеже, представить конструкцию изделия, соотнести эту конструкцию с назначением вещи, выбрать материал для изготовления отдельных деталей, определить технологию в соответствии с имеющимися в учебной мастерской инструментами, приспособлениями и другим оборудованием, а также решить вопрос о сроках выполнения всей работы и отдельных ее частей.

Естественно, что для формирования таких умений и навыков у учащихся учителю приходится много и настойчиво трудиться, многократно давать им задания по составлению плана и работы по нему (выполнения задания к назначенному сроку).

Общеизвестно, что многие учащиеся, особенно пятиклассники, настолько увлекаются сами процессом труда, отдельными трудовыми операциями, что, получив задание, спешат немедленно приступить к работе. При этом они, если учитель не обратит на это внимания, не подробно изучают содержание задания, недостаточно тщательно продумывают ход его выполнения, не подготавливают всего того, что необходимо для успешного проведения работы, для изготовления изделия в срок.

В результате такими учащимися нарушаются элементарные требования культуры труда, допускаются технические и технологические ошибки, не соблюдаются правила безопасной работы, работа выполняется с опозданием и не на должном качественном уровне. Если преподаватель вовремя не поправит учащегося, не объяснит ему, к каким результатам приводит недооценка им вопросов планирования и организации своего труда, не предложит ему вести работу правильно, то ученик привыкнет работать неправильно и впоследствии, его придется переучивать.

Некоторые учителя технического труда применяют продуманную систему методических приемов формирования у учащихся умения планировать работу по полученному трудовому заданию и вести эту работу по плану. На начальных этапах обучения в учебных мастерских (5 класс) полезно организовать фронтальную работу всей группы по плану, подготовленному учителем.

В зависимости от сложности и трудоемкости работы, а также от того, как организуется выполнение работы – индивидуально или коллективно – учитель знакомит учащихся со всем планом до начала работы или излагает план по частям по мере выполнения работы. В дальнейшем, когда учащиеся знакомятся с элементами технологического планирования и приучаются представлять заранее весь ход операций по изготовлению изделия, учитель учит детей составлять план работы в связи с технологическим процессом. При этом основным документом для составления плана служит, как правило, маршрутная или технологическая карта.

По мере усвоения учащимися основных особенностей планирования работы по изготовлению простых по конструкции и технологии изделий, учитель все чаще предлагает учащимся самостоятельно провести несложные работы по составлению плана изготовления

изделий или их деталей. Во многих школах такое планирование учащиеся проводят в связи с составлением технологических карт на те изделия, которые им предстоит изготовить.

Учитель технического труда почти на каждом уроке решает хотя бы небольшую задачу общего или технологического планирования. Он в процессе беседы с учащимися то предлагает им вспомнить технологическую последовательность работы, то дает задание рассказать, какие инструменты потребуются им для проведения отдельных операций, то вместе с учащимися составляет подробную карту на изготовление очередного изделия.

Представляет интерес разработанный учителем бланк карточки на изготовление изделий. После объяснения учителем очередного задания, каждый из учащихся группы получает такой бланк и должен выполнить технический рисунок или эскиз изделия, записать в технологической последовательности все операции, которые нужно провести для изготовления объекта труда, указать необходимые материалы, инструменты и приспособления. Трудно переоценить значение подобной работы для развития у учащихся умения представить весь ход работы по изготовлению изделия.

С планированием учащимися трудовой деятельности, как правило, связаны правильный учет и положительное отношение к труду. Поэтому некоторые учителя технического труда ставят перед собой и решают задачу – научить учащихся вести учет своей работы по основным количественным и качественным показателям. Вместе с тем, создавая материальные блага, школьники глубже осознают социокультурные функции труда, его роль в развитии общества и в жизни каждого человека. Положительное отношение к труду в своём развитии постепенно приводит к гармонии личных и общественных интересов, к формированию ценностных ориентаций школьников на технологическое образование, на труд, культуру и нравственность.

Каковы же пути эффективной организации нравственного воспитания в процессе обучения учащихся техническому труду? Во-первых, учитель технического труда должен постоянно создавать и укреплять на уроках традиционные нормы поведения. Традиции урока должны касаться как взаимоотношений на уроке, так и отношений к процессу труда (материалам, инструментам, приспособлениям, оборудованию, учебному месту, оценке качества изделий и др.). Например, традиционными нормами и правилами, обеспечивающими минимальный уровень нравственной атмосферы и культуры в классе, для уроков технического труда являются:

- организация учебного места, подготовка необходимых инструментов, приспособлений и оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий и правил безопасной работы;
- уборка учебных мест и мастерской;
- обязательное исправление брака при изготовлении изделий;
- взаимопомощь при выполнении технологических операций и взаимоконтроль по окончании работы;
- оценка результатов труда, качества изготовленного изделия;
- исключение лишнего шума и разговоров во время работы;
- доброжелательность, вежливость и деликатность по отношению к каждому ученику и учеников к учителю.

Таким образом, учитель технического труда должен сам выбирать необходимое обоснование требований. Но при этом важно, чтобы он не обходился без него, т. е. какая-то часть предъявляемых учащимся требований всегда сопровождалась обоснованием нравственного, культурного и технологического характера, иначе не сформируется сознание школьников, не научатся они естественному соотношению своего поведения и культуры с интересами окружающих людей.