

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ Журавлёва С.И., Борисевич Т.А.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Гимназия им. Я. Купалы, г. Мозырь, Республика Беларусь

В современном мире от человека требуется принятие быстрых и нестандартных решений, умение адаптироваться к новым ситуациям. Обществу необходимы люди, которые смогут самостоятельно и критически мыслить, способные увидеть проблему и творчески подойти к её решению. Достижение этой цели возможно, если способствовать развитию у учащихся исследовательских умений.

Анализ содержания понятия «исследовательское умение», определяемого В.И. Андреевым, Д.И. Захаровой, Е.Н. Кикоть, П.Ю. Романовым и др., позволяет выявить следующее: исследовательское умение – это умение сознательно применять соответствующий прием метода исследования при выполнении исследовательского задания [1–4]. Исследовательские умения выражаются в способности учащихся анализировать и обобщать материал, строить гипотезы, теоретически интерпретировать и оформлять результаты исследования, популяризировать их в обществе.

Для развития исследовательских умений учащихся педагог может использовать следующие задания:

1. Определите цель исследования на тему «Мотивация учащихся к обучению в профильных классах».
2. Выделите предположительный предмет изучения в учебно-исследовательской теме «Внутренний мир современного учащегося».
3. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен предмет – уровень развития памяти у учащихся разной степени обученности.
4. Определите задачи исследования по теме «Интернет и молодежь: за и против».
5. Предложите способы исследования по теме «Игровая компьютерная зависимость».
6. Составьте план изложения учебно-исследовательской темы «Средства выражения понятия толерантность в белорусском и английском языках».
7. Разработайте памятку «Учебно-исследовательская работа учащегося».

Повышению эффективности работы по развитию исследовательских умений учащихся также способствуют различные упражнения.

Упражнение «Ассоциации».

В течение 10 минут учащиеся пишут свои ассоциации к понятию «учебно-исследовательская работа» с последующим проведением обсуждения.

Упражнение «Трехчастный дневник».

Учащиеся в течение 3–4 минут заполняют в таблицу дневник учебно-исследовательской работе.

Что я знаю?	Что хочу узнать?	Что узнал?

Упражнение «Рисунок на тему «Учебно-исследовательская работа».

Разделившись на группы учащимся предлагается нарисовать совместный рисунок «Учебно-исследовательская работа в человеческом облике», при этом учащиеся не должны разговаривать между собой. Затем каждая группа по очереди представляет свой рисунок, а другие учащиеся высказывают свои впечатления об этом рисунке. Затем та группа, которая презентовала свой рисунок, поясняет, что она хотела здесь выразить.

Упражнение «Портрет современного юного исследователя».

Каждой группе предлагается творческое задание. Изобразите на ватмане, который лежит у вас на столе, портрет современного юного исследователя. Рисунок может быть схематичным, но отражающий суть заданной проблемы. Время работы: 3–5 минут. Один учащийся из группы даёт характеристику портрета. Далее обобщается вышесказанное и выделяются те качества, которыми должен обладать современный юный исследователь.

Упражнение «Кубик Блума».

Учащиеся по одному бросают кубик на стол, при этом верхняя сторона с надписью становится заданием, которое необходимо выполнить. Например, стороны кубика могут иметь следующие надписи: Назовите основные методы исследования. Сравните понятия «объект» и «предмет исследования». Приведите примеры тем учебного исследования.

Данное упражнение поможет педагогу определить уровень усвоения учащимися материала.

Развитию исследовательских умений учащихся способствуют различные формы взаимодействия профильных классов с вузами:

- формирование образовательных программ в соответствии с требованиями вуза;
- научное сотрудничество (совместные научно-исследовательские проекты, научные экспедиции и др.);
- включение учащихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность вуза (факультативы, спецкурсы, лабораторные эксперименты и т. д.);
- научное консультирование учащихся преподавателями и научными сотрудниками вузов;
- различные типы непрерывного образования, организуемые вузами для учителей школ;
- преподавательская деятельность вузовских сотрудников в школах и привлечение учителей школ к проведению подготовительных и коррекционных курсов для поступающих в вузы; совместная организация конференций, семинаров, выставок, публикаций и др.

Психологическая служба учебного заведения также может оказать важную помощь в развитии исследовательских умений учащихся. Среди учащихся можно провести опрос, позволяющий выявить проблемы, которые мешают заниматься научно-исследовательской работой заинтересованно и творчески. Также на начальном этапе диагностической работы психолог может выявить психологические сложности, которые возникают при представлении научных работ на школьных, районных и городских конференциях. В результате проведения таких опросов педагог-психолог может определить те задачи, которые он будет решать в ходе коррекционных занятий. Помимо опроса, можно провести анкету по изучению коммуникативных умений детей, желающих участвовать в научно-исследовательской работе. Необходимо оказание индивидуальной помощи по выбору темы, формирование психологической готовности к представлению учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, для повышения уровня развития исследовательских умений целесообразно использовать не только различные виды работы, но и организовывать совместную работу с психологами, преподавателями вузов.

#### **Список использованных источников**

1. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М., 1981. – 120 с.
2. Захарова, Д.И. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.И. Захарова. – Якутск, 2002. – С. 8.
3. Кикоть, Е.Н. Теоретические основы развития исследовательской деятельности учащихся в учебном комплексе «лицей-вуз» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.Н. Кикоть. – Калининград, 2002. – 42 с.
4. Романов, П.Ю. Формирование исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / П.Ю. Романов. – Магнитогорск, 2003. – С. 26.