

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Астрейко Е.С.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Кодексом Республики Беларусь об образовании дополнительное образование детей и молодежи определяется как вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию [2].

Преобразования в системе дополнительного образования подчеркивают необходимость осуществления новых подходов к развитию личности педагога, способной осуществлять индивидуально-творческую деятельность по преобразованию действительности и самого себя, решать инновационные проблемы с большой степенью неопределённости и т. д.

Для системы образования *инновационная деятельность* является основным способом преобразования, так как она выполняет двуединую функцию: с одной стороны, обеспечивает непрерывную передачу, трансляцию культурного опыта, образцов мышления и действий; с другой стороны, создает условия для творчества.

Педагоги-исследователи [1; 3], рассматривают следующие направления инновационной деятельности педагога дополнительного образования:

- разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции; совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми; совершенствование системы управления;
- внедрение, использование новых технологий, методов и средств в образовательном процессе; проведение нетрадиционных учебных занятий;
- проведение мастер-классов;
- участие в творческой, проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и т. д.

Выделим специфические особенности дополнительного образования детей и молодежи:

– *добровольность посещения обучающимися воспитательной организации.* Добровольность вхождения в воспитательную организацию в данном случае обеспечивается: предоставлением возможностей выбора различных форм реализации себя, того или иного объединения, соответствующего их интересам и наклонностям; созданием возможностей перехода из одного объединения в другое и переключением с одного вида деятельности на другой в рамках одного объединения; применением индивидуальных сроков и темпов выполнения программ;

– *дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса.* Учреждения дополнительного образования детей и объединения детей и подростков могут существенно различаться по уровню сложности реализуемых программ. Индивидуализация воспитательного процесса выступает как регулирование времени, темпа и организации пространства при освоении содержания социального опыта и образования;

– *дополнительность содержания образования.* Дополнительное образование призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа с помощью разных материалов и по-разному. Это дополнение должно осуществляться в русле желаний и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства;

– *содействие в профессиональном самоопределении учащихся,* которое обеспечивается предоставлением возможности школьникам выбирать сферу деятельности из предложенного перечня и практико-ориентированным характером содержания, форм и методов социального воспитания. В учреждении дополнительного образования детей обучение отличается прикладной направленностью;

– *опосредованность социального воспитания, ограниченность в методах управления деятельностью и поведением воспитанника.* Общение и межличностные отношения, занимая значительное место в жизнедеятельности учреждений дополнительного образования, характеризуются интенсивностью и насыщенностью;

– *регламентируемость программы, которую создает педагог на основе своих собственных представлений.* Открытие учреждения дополнительного образования по тому или иному профилю связано с наличием в воспитательной организации соответствующего

специалиста. Работа педагога дополнительного образования регламентируется программой, которую он создает на основе своих собственных представлений и легализует через соответствующие экспертизу и утверждение и др.

Основным достоинством дополнительного образования, по мнению В. П. Голованова [1], является то, что оно *инновационно, оперативно откликается на постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные запросы общества*. Здесь предоставляется широкий спектр вариативных программ для практически любой образовательной области, ориентированных на глубокую исследовательскую и творческую работу с детьми и готовых к коррекционной работе с теми, кто в этом нуждается.

Для создания условий развития творческих способностей студентов в УО МГПУ им. И.П. Шамякина функционируют объединения молодежи по интересам: на базе Центра культурно-досуговой деятельности (студия «Векторная графика», «DISCO-CLUB», академический хор, Каратэ); на факультетах объединения молодежи на общественных началах (ДиНО – 3, ФФ – 4, ТБФ – 6); на базе общежитий университета (13). Всего количество студентов, посещающих объединения молодежи по интересам составляет 422 человека (23,5% от числа студентов дневной формы обучения).

На факультетах университета большое внимание уделяется организации и активизации научно-исследовательской работы студентов. Основной формой работы при этом являются студенческие научные группы и кружки, функционирующие на всех кафедрах. На технологическом факультете с 2013 года осуществляется подготовка специалистов на I ступени получения высшего образования по следующим специальностям: «Технический труд и предпринимательство»; «Обслуживающий труд и изобразительное искусство». При трудоустройстве на работу ребята, обучающиеся по этим специальностям, востребованы как педагоги в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Таким образом, педагог дополнительного образования должен быть в постоянном развитии: пополнять знания и повышать свою профессиональную компетентность. Педагогическая деятельность определяется не только наличием профессиональных знаний, развитых способностей к общению, эмпатии и рефлексии. Для педагога очень важно обладать потребностью и способностями к саморазвитию, самовоспитанию и самоорганизации. Верно гласит древняя мудрость: «Кто не движется вперед, тот отстает!».

Список использованных источников

1. Голованов, В. П. Научно-методический потенциал педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – Режим доступа: http://www.продод.рф/_ld/0/98_____-2014–3.pdf. – Дата доступа: 28.09.2017.

2. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy.by/static/kodeks-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 28.09.2017.

3. Попов, В. В. Организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в учреждении дополнительного образования детей / В. В. Попов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-innovatsionnogo-potentsiala-pedagoga-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obr#ixzz4yMHCtSJW>. – Дата доступа: 28.09.2017.