

СПЕЦИФИКА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бурим Л. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент

Экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и др. Современные психологи (С. Д. Дерябо, А. М. Левочкина, В. А. Сребец, В. А. Ясвин и др.) отмечают, что дошкольный возраст – важный период для общего развития личности ребенка и формирования у него экологических представлений и сознания.

Понятие «экология» (от греч. *oikos* – дом, жилище, местопребывание) введено Э.Г. Геккелем. Вопросы развития экологических представлений актуальны в настоящее время в связи с возникновением новых экологических катастроф.

Комарова И. А. и Прокофьева О. О. [1], Николаева С. Н. [2] отмечают, что формирование экологических представлений – необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности к различным созиданиям. Вследствие этого педагогам в работе по формированию у воспитанников основ экологических знаний рекомендуется: 1) показать детям дошкольного возраста два мира природы: один – саморазвивающийся, независимый от человека и его деятельности мир естественной природы (леса, степи, реки, озера и др.); другой – мир культурной природы, созданный людьми и их трудом (поля, сады, парки, скверы, животноводческие фермы); 2) сформировать у детей понимание развития каждого живого существа (растение, животное), при необходимых условиях (влага, тепло, свет и др.); 3) определить варианты пользования дарами дикой природы (сбор грибов, ягод, отдых в лесу, купание в реках, охота, бережное обращение с природой, сохранение; 4) продемонстрировать в природе взаимосвязь элементов; 5) выявить способы заботы о дикой природе (сбережение леса от пожаров, посадки новых деревьев, подкормка диких животных, создание заповедников и др.).

Идеи ознакомления воспитанников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания (А. А. Быстрова, Е. И. Волкова, А. М. Степанова и др.). Важную роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопление, уточнение и расширение достоверных сведений о природе (С. А. Веретенникова, А. Ф. Мазурина, А. М. Низова и др.). В 1950-е годы исследование Э. И. Залкинд, посвященное ознакомлению воспитанников с птицами, показало важность организации чувственного восприятия объектов природы. Продуманное руководство наблюдениями дает детям возможность развивать впечатления, которые преобразуются в будущем в конкретные и обобщенные представления, способствующие развитию речи.

В ГУО «Ясли-сад №23 г. Мозырь» нами проводилось исследование, в котором участвовало 40 воспитанников. Задача исследования стояла в изучении следующих экологических представлений: 1) неживой природе (солнце, атмосфера, литосфера, гидросфера); 2) животном мире (разнообразие животных, особенности их строения и развития, питания); 3) растительном мире (разнообразие растений, особенности роста и развития, уход за растениями); 4) человеку как живом существе (строение тела человека, основные функции, системы организма); 5) взаимосвязи объектов и явлений природы между собой и человеком. На констатирующем этапе эксперимента использовались методы беседы и анкетирования. Результаты показали, что у воспитанников в основном низкий (23,7%–31,5%) и средний (43,1%–52,8%) уровни экологических представлений. На формирующем этапе, в котором частично была внедрена модель экологических представлений, базирующаяся на материалах Красной книги Республики Беларусь, результаты изменились: средний уровень (45,6%–55,7%) и высокий уровень (60,5%–80,7%).

Таким образом, формированию экологических представлений детей дошкольного возраста способствуют: а) совершенствование ориентировочной деятельности воспитанников учреждения дошкольного образования; б) развитие перцептивных, интеллектуальных и практических действий; в) воспитание у детей любви к природе, обеспечение успешного усвоения знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Литература

1. Николаева, С. В. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.
2. Комарова, И. А. Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста: учеб-метод. комплекс / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. – 100 с.

МГПУ им. И.П.Шамуркина