

Д.А. ЗЕРНИЦА
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В настоящее время активно разрабатываются технологии обучения, в которых важная роль отводится наглядно-образной стороне знания. Визуализация обучения позволяет обеспечить разностороннее и полное формирование знаний, поддерживает интерес и мотивацию обучения, приводит к более высокому уровню развития мышления, способствует формированию творческой активности учащихся. Визуализация тесно связана с особенностями психики человека, с его познавательной деятельностью, которая в своей основе всегда опирается на ощущение. Овладение учебным материалом начинается с его восприятия. Поэтому необходимо стремиться задействовать различные органы чувств (анализаторы): слуховые, зрительные, двигательные и др. И чем больше органов чувств участвуют в восприятии учебной информации, тем легче она усваивается. Учитывая то, что более 90% информации человек получает через зрение и имеет эффективные средства работы с визуальной информацией, значительные объемы учебного материала должны быть визуализированы. Богато иллюстрированный учебный материал вызывает у обучаемого определенные положительные эмоции, оказывает влияние на его отношение к предмету изучения. Положительные эмоции повышают интерес к предмету. При отсутствии положительной мотивации учебная деятельность замедляется и возникают барьеры на пути восприятия и понимания учебной информации. Но, кроме наличия иллюстративного материала и хорошего оформления, для активизации процесса осмысления учебного материала важно, чтобы он был доступным, логически взаимосвязанным, правильно понятым учащимся, актуализированным. В этих целях лучше использовать яркие и точные формулировки, таблицы, схемы, репродукции картин, рисунки, аудио- и видеофрагменты [3].

Опираясь на исследования в области педагогики можно утверждать, что в качестве эффективного современного средства обучения рассматривается рабочая тетрадь, позволяющая изменить методику проведения занятий и перейти от традиционной формы передачи информации к организации активной самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.

Рабочая тетрадь – это набор заданий для организации работы учащихся, составленный в строгом соответствии с действующей учебной программой и охватывающий определенный учебный курс или значительную его часть. Рабочая тетрадь представляет собой разновидность учебного пособия с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках, содержит задания для самостоятельной работы учащихся и применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности учащихся [1].

Содержащиеся в рабочей тетради задания подбираются и оформляются таким образом, чтобы: обеспечить активную и продуктивную работу учащихся как на занятии, так и дома; экономить время из-за отсутствия механической подготовительной работы (переписывания, перечерчивания, перерисовывания заданий). Использование рабочих тетрадей не исключает объяснение учебного материала преподавателем, работу учащегося с учебником, а является дополнением к традиционным методам обучения и используются наряду с ними.

Рабочая тетрадь может содержать большое количество иллюстраций, что способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний.

Однако повышение эффективности обучения посредством использования в учебном процессе рабочих тетрадей достигается в условиях активного привлечения обучающихся к самостоятельной работе. В настоящее время самостоятельности в работе учащихся уделяется большое внимание. Это требует организации определенной формы проведения занятий, позволяющих рационально использовать временные рамки урока и найти подход к каждому из учащихся.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить обратную связь с учащимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от учащихся активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

При разработке рабочей тетради необходимо придерживаться следующих требований [2]:

- ✓ соответствие тематике занятия и четкое выделение главного;
- ✓ включение учащихся в самостоятельную мыслительную деятельность;
- ✓ детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации;
- ✓ выполнение изображений с соблюдением масштабных соотношений их частей;
- ✓ выделение окрашиванием наиболее существенных деталей изображения, не рекомендуется применять слишком яркие и контрастные краски;
- ✓ элементы, детали изображений рекомендуется выделять более яркими тонами окрашивания, второстепенные – менее яркими;
- ✓ надписи должны выполняться достаточно крупным, четким шрифтом;
- ✓ в случаях, когда мелкие детали изображения имеют существенное значение, их следует сопровождать дополнительными изображениями в увеличенном виде;
- ✓ контрольные задания должны включать вопросы по пройденной теме и быть четкими, правильно сформулированными.

Использование рабочих тетрадей в учебном процессе способствует: качественному усвоению учебного материала; приобретению и закреплению практических умений и навыков; формированию у учащихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля; развитию мышления, активизации учебно-познавательной деятельности; организации контроля за ходом учебного процесса [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белоруссова, Е.В. Рабочая тетрадь по дисциплине – средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов / Е.В. Белоруссова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 106–108.
2. Кузина, Т.Г. Методические рекомендации по созданию и оценке рабочей тетради студента для студентов СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело / Т. Г. Кузина // Владимирский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высш. образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». – 2015. – 19 с.
3. Ханипова, Е.Х. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения / Е.Х. Ханипова // Инновации в науке: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 10(47). – Новосибирск: СибАК, 2015. – С. 76–79.