

**И.А. ЕФИМЧИК**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

## **ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

*Мудрость не в том, чтобы много знать. Всего знать мы никак не можем. Мудрость не в том, чтобы знать как можно больше, а в том, чтобы знать, какие знания самые нужные, какие менее и какие еще менее нужны.*  
*Лев Толстой*

Одна из задач, поставленная перед преподавателем педагогического вуза при подготовке будущего учителя информатики, – научить создавать серию материалов для увеличения количества и повышения качества, контроля знаний и умений. Традиционные формы и методы контроля недостаточны оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в разнообразии видов проверки знаний и умений. И в связи с этим перед преподавателями педагогических вузов ставится задача – научить будущих учителей-предметников творчески подходить к составлению системы контроля.

Специфика преподавания предмета «Информатика» в школе заключается в том, что необходимо оценивать знания теории и практики в отдельности, а далее в общий результат выводится средний балл, который и будет итоговой отметкой. Одним из путей, обеспечивающих разрешение вопроса знания теоретического материала, является применение тестирования, а далее необходимо показать навыки работы за компьютером.

Тесты дают возможность сделать объективную оценку теоретических знаний, что в дальнейшем поможет при сдаче внутреннего экзамена при поступлении в высшие учебные заведения. Все сети наполнены различными материалами контроля по методике преподавания информатики. Самая главная проблема, что, как правило, это сайты России. Опытные учителя могут спокойно их использовать в своей работе, так как знают специфику предмета. А что делать, молодым специалистам, зачастую оставшимся без интернета? Ответ один: писать электронную систему контроля самим.

Для создания любого электронного продукта по контролю, в первую очередь, необходимо знать, что значит контроль знаний и умений, его методы, виды, формы и какую цель по завершению контроля ставит перед собой учитель. Тест является одной из форм контроля. Учитель может предложить несколько общепринятых видов теста, проблема в том, что затем их необходимо будет проверять вручную. Для учителя информатики это не должно быть трудностью. При подготовке к преподаванию информатики в школе, студенты изучают весь спектр навыков для создания собственных проектов, которые апробируют во время прохождения педагогической практики. Но хотелось бы, чтобы будущие учителя информатики смогли подходить творчески к своей работе.

Одним из решений было решено применить методику, которая себя оправдала, с позиции благодарности от учителей школ, и в дальнейшем в преподавании предмета молодыми специалистами.

На лабораторных занятиях по методике преподавания информатики студентам было предложено разработать систему электронного контроля по одному из разделов школьной программы. В период прохождения педагогической практики студенты должны были создать и апробировать свои электронные продукты. Заранее были оговорены критерии оценки:

- соответствие с программой, утверждённой Министерством образования РБ;
- учёт индивидуальных возможностей учащихся;
- дифференцированный подход;
- удобная навигация;
- правильное цветовое оформление;
- обязательная итоговая оценка с анализом результата.

Для удобства в использовании теста было предложено добавить функции учета количества вопросов, количества верно выполненных заданий, процента выполнения заданий и выставления оценки.

Самой сложной задачей эксперта по контролю является задача разработки тестов, которые позволяют максимально объективно оценить уровень соответствия или несоответствия личностной модели знаний ученика и экспертной модели.

Самый простой способ составления тестовых заданий – формирование вопросов к понятиям, составляющим узлы семантического графа, разработка упражнений, требующих для выполнения знаний свойств выбранного понятия. Более сложным этапом является разработка тестовых заданий, определяющих отношения между понятиями. Ещё более глубокий уровень заданий связан с подбором тестов, выявляющих связь понятий между отдельными модулями.

Для создания тестов наибольшим количеством студентов были выбраны приложения Microsoft Office с использованием VBA (Visual Basic for Application).

Чаще всего приходилось программным способом выполнять следующие действия:

- автоматически создавать обработку принятых результатов;
- производить обработку материала – менять формат изображения, добавлять или изменять аудио сопровождение и т.п. Как правило, подобные действия приходится производить в тех ситуациях, когда материал связан с внешними файлами и эти файлы изменяются.

На практике студентами был сделан вывод, что при создании интерактивных тестов в среде MS PowerPoint воспользование Visual Basic for Application – самый удобный вариант.

По итогам создания и применения тестов на практике можно сделать вывод, что студенты правильно выбрали систему составления тестов, так как созданные «оболочки» для тестов можно использовать в дальнейшем для создания любого вида контроля, только необходимо подойти творчески к выбору методического материала.