

Н. В. ГУЦКО, С. В. ИГНАТОВИЧ
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ЛИЧНОСТНО- И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Кодекс определяет основные требования к организации образовательного процесса. Среди них – обеспечение качества образования, компетентный подход (ст. 91) [1]. В отечественной педагогике принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенции» как характеристику рабочего места (должности, позиции). Компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека. Компетентность – выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личных проблем [2].

Теоретические исследования позволяют выделить нам не только несколько смысловых линий определения понятия компетенция, но и наиболее важную особенность компетенций. Согласно Исаевой Т.Е., особенностью компетенций является то, что они «... не только отражают способность личности использовать полученные знания, имеющиеся умения, известные способы деятельности, но и свидетельствуют о ее способности создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования» [3, с. 57]. Таким образом, автор заключает, что компетенции есть более сложное явление, чем внешние фиксированные действия.

Следует также отметить, что актуальность реализации компетентностного подхода в обучении также обусловлена изменившимися социально-экономическими условиями. Если раньше приоритетной целью образования являлось усвоение всей суммы знаний, которые выработало человечество, то в настоящее время на первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, т.е. образование становится личностно-ориентированным [4].

В рамках реализации компетентностного подхода на кафедре осуществляется практико-ориентированный подход в подготовке студентов физико-инженерного факультета. Особенно эффективным элементом в осуществлении данного подхода в процессе обучения в высших учебных заведениях является курсовая работа. Данная работа представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения и большой объем работы. Работа ведется студентами самостоятельно под руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Курсовые работы (проекты) могут быть индивидуальными или групповыми, т.е. студенты работают над одной темой, но решают разные задачи.

Одной из основных целей преподавания математических дисциплин в высших учебных заведениях является воспитание умения будущих специалистов различных отраслей народного хозяйства математически исследовать явления окружающего нас мира. Следовательно, необходимо научить студентов составлять математические модели изучаемых объектов, процессов и явлений, а для этого они должны овладеть языком математики, позволяющим описывать указанные модели и уметь применять этот язык в решениях конкретных практических задач. Данную цель наиболее рационально позволяет достигнуть выполнение студентом курсовой работы, имеющей практико-ориентированный характер. В связи с этим, нами подготавливаются темы курсовых работ, включающие математические методы решения поставленной задачи, описание и составление математической модели изучаемой проблемы, а также в некоторых случаях разработку компьютерной модели решения поставленной задачи [5; 6].

Студентами физико-инженерного факультета под руководством преподавателей кафедры также осуществляется выполнение курсовых и дипломных работ, имеющих творческую направленность. Такой процесс обучения, ориентированный на развитие творческих способностей студентов, обеспечивает освоение ими новых способов мышления и опыта учебно-творческой деятельности. Студенты приобретают навыки самостоятельного осуществления переноса знаний и умений в новую ситуацию; обнаружения новой проблемы в стандартной ситуации; установления целостной структуры

объекта; видения новой функции объекта; разработки и учета альтернатив при решении проблемы; комбинирования и преобразования ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы [7].

Личностно- и практико-ориентированные подходы в обучении способствует приобретению студентами навыков анализа различных профессиональных ситуаций, отработке умений работы с информацией. Студенты приобретают навыки принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации; четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения, критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Сегодня перед педагогической общественностью ставится задача не потерять интеллектуальный потенциал студента, развить и приумножить его, а также обеспечить высокий уровень знаний для непрерывного образования и успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01. 2011 № 243-3 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011 № 21/795
2. Колесов, Д.В. Законы муравейника (проблема совместных действий) / Д.В. Колесов. – М., 2007.
3. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55–60.
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии: сб. ст. // Материалы междунар. конф. 11–12 нояб. 2008 г. – Москва, НОУ ВПО «СФГА», 2008. – 416 с.
5. Гуцко, Н.В. Практико-ориентированный подход к выполнению курсовых работ как фактор компетентностного подхода к обучению / Гуцко Н.В., Игнатович С.В. // Научная деятельность как путь формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста : материалы II Всеукраинской науч.-практ. конф. (3–4 декабря 2014 г., г. Сумы): в 2 т. Т. 1. – С. 21–24.
6. Гуцко, Н.В. Развитие творческих способностей будущих учителей информатики и математики / Н.В. Гуцко, С.В. Игнатович // Развитие интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся и студентов в процессе обучения дисциплинам естественно-математического цикла (ИТМ*плюс-2015): материалы II междунар. научн.-методич. конф., г. Сумы, 3–4 декабря 2015: в 3 ч. – Ч. 1.; ред.: О. С. Чашечникова. – Сумы: ВВП «Мрія», 2015. – С. 37–39.
7. Гуцко, Н.В. Математическое моделирование в процессе обучения математике как составляющая STEM-образования / Н.В. Гуцко, С.В. Игнатович / STEM-освіта – проблеми та перспективи: сб. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. семінару, м. Кропивницький (28–29 жовтня, 2016г.). – С. 12–15.