

# ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Д.М. Кошман

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования акмеологической компетентности будущего учителя физической культуры. Раскрыты сущность и структура акмеологической компетентности будущего учителя физической культуры, определены концептуальные основания ее формирования. Представлена методика формирования акмеологической компетентности будущего учителя физической культуры и обоснована ее эффективность.

## Введение

С наступлением информационного общества актуализируется проблема становления и развития педагогического профессионализма специалистов отрасли физической культуры и спорта. На основе рефлексии результатов научно-теоретических исследований в области высшего профессионального физкультурного образования можно сделать вывод о том, что сегодня в физкультурных учреждениях высшего образования (далее – УВО) и на факультетах физической культуры должен осуществляться процесс подготовки специалиста нового типа (мыследеятельностного) – профессионала, способного к проектному построению своей деятельности, критериальному творчеству, методологически готового к личностно профессиональному развитию в современном обществе [1]. В последние десятилетия очень интенсивно развивается наука о вершинах профессионализма зрелой личности «Акмеология». Отметим, что в ряде педагогических вузов России уже введены и ведутся исследования по преподаванию курса «Основы акмеологии». По мнению авторов, в профессиональной подготовке будущих специалистов необходимо обращать внимание на: развитие творческого потенциала человека; создание фундамента для становления и развития педагогического мастерства; формирование основ нормативной структуры творческой педагогической деятельности. Рефлексия нормативного социально-экономического и образовательного пространства показала возрастающую актуализацию проблемы продуктивного личностно-профессионального развития и роста профессионализма физкультурных кадров, в том числе и будущих учителей физической культуры, тренеров в регламентирующих документах различного уровня. В данных обстоятельствах очевидна актуальность формирования акмеологической компетентности у будущих учителей физической культуры в системе высшего профессионального физкультурного образования. Сформированность акмеологической

компетентности будущего учителя физической культуры обеспечит способность к продуктивному личностно-профессиональному развитию, ориентированному на достижение вершин педагогического профессионализма, а также обеспечит решение задачи профессиональной деятельности по осуществлению профессионального и личного самообразования, проектированию образовательного маршрута, академической и профессиональной карьеры.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Акмеологическая компетентность будущего учителя физической культуры это – интегративное качество личности, выражающееся в способности проектировать, осуществлять и рефлексировать поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма. Структура акмеологической компетентности будущего учителя (далее – АКБУ) представлена мотивационным, познавательным, ценностно-смысловым, операциональным, со-бытийным и рефлексивно-управленческим компонентами. Каждый компонент в структуре АКБУ не является абсолютно независимым. Он органически взаимосвязан с другими компонентами, имеет определенное место в общей структуре и выполняет определенную функцию. АКБУ как системный педагогический объект выполняет побудительно-стимулирующую, когнитивную, проектировочную, нормативно-регулятивную, развивающую функции, а также функцию достижения и успеха. В системе высшего профессионального физкультурного образования качество владения акмеологической компетентностью выражается в трех уровнях ее сформированности: адаптивном, нормативном и продуктивном [2].

Педагогическая методика (совокупность форм, средств, методов, способов и приемов для систематического, последовательного, наиболее целесообразного проведения какой-либо работы) является сегодня одним из наиболее распространенных и эффективных педагогических средств формирования различных компетентностей будущих специалистов в УВО. В связи с этим нами была разработана и апробирована методика формирования АКБУ (на примере будущего учителя физической культуры). Методика рассчитана на I–VIII семестры обучения в университете в соответствии с типовым учебным планом, учебными программами и программами преддипломной практики для специальности 1-03 02 01 Физическая культура [3].

Методика формирования АКБУ базируется на концептуальных основаниях, которые выступают абстрактными нормами, регламентирующими логику и содержание процесса формирования АКБУ. Целевая направленность проектируемого образовательного процесса заключается в формировании нормативного уровня АКБУ. Аксиологическими ориентирами его «запуска» в УВО выступают

социальные (в контексте университетского образования), профессиональные и личностные ценности. Теоретическими закономерностями, нормирующими механизм его реализации в целостном образовательном процессе УВО, выступают: психологический механизм «интериоризации – экстериоризации», теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Наиболее адекватной педагогической моделью процесса формирования АКБУ является контекстное обучение (А.А. Вербицкий) и теоретико-методологические положения психолого-педагогической подготовки будущего учителя [4]. Методологической основой данного процесса являются акмеологический (принципы: развития, перевода потенциального в актуальное, вершинности), личностно-деятельностный (принципы: активности, субъектности и субъективности, рефлексии), компетентностный (принципы: интегративности, универсальности, практико-ориентированности) подходы и принципы, которые их конкретизируют.

Организационно-процессуальные характеристики методики формирования АКБУ представлены в следующих аспектах:

– основные этапы методики: диагностико-мотивационный (диагностика исходного уровня сформированности АКБУ, пропедевтика и формирование потребностно-мотивационной сферы личности (акмеомотивации и мотивации на овладение АКБУ)); информационно-аксиологический (усвоение акмеологических, рефлексивных и профессионально-педагогических знаний, актуализация ценностно-смысловой сферы личности, формирование акмесамосознания); деятельностно-практический (формирование групп умений акмеологической деятельности); рефлексивно-оценочный (развитие рефлексивных умений, систематизация и дальнейшее развитие полученных ранее студентами знаний и умений, диагностика уровня сформированности АКБУ после педагогического эксперимента);

– процессуальные характеристики (средства, методы, формы, приемы, процедуры и т.д.) определены для каждого этапа методики, исходя из его специфики, и ориентированы на достижение цели этапа (подэтапа) и заданных промежуточных результатов и продуктов на этапе, а также цели, результатов и продуктов методики в целом;

– содержание деятельности в методике представлено акмеологизацией социально-гуманитарных, общенаучных и общепрофессиональных, специальных учебных дисциплин, факультативным курсом «Акмеологическая компетентность будущего учителя», акмеологизацией производственной практики, акмеологизацией воспитательной и научно-исследовательской работы;

– научно-методическое обеспечение методики формирования АКБУ включает: научное обеспечение (научно-теоретическое и научно-методологическое), методическое обеспечение (учебно-методическое

обеспечение деятельности студентов, методическое обеспечение деятельности преподавателей).

Рассмотрим результаты опытно-экспериментальной работы по формированию акмеологической компетентности будущего учителя физической культуры, которая осуществлялась в процессе педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент проходил в 3 этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) в течение 4-х лет (2013-2017 гг.).

Экспериментальной работой было охвачено 87 студентов (будущих учителей физической культуры), обучающихся на первой ступени получения высшего образования по специальности 1-03 02 01 – Физическая культура. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 44 студента УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», контрольную (КГ) – 43 студента УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Контроль за динамикой формирования акмеологической компетентности у будущих учителей в процессе опытно-экспериментальной работы осуществлялся в двух реперных точках: конец I семестра и середина VIII семестра, что позволило проследить процесс формирования АКБУ в КГ и ЭГ в течение всего периода обучения в учреждениях высшего образования. Сбор экспериментальных данных осуществлялся из трех взаимодополняющих источников: формализации оценок экспертов («L» данные), анализа продуктов деятельности («T»-данные) и изучения самооценок («Q»-данные) [5, с. 47]. Данные опытно-экспериментальной работы обрабатывались с использованием программы STATISTICA 7.0, предназначенной для анализа статистической информации.

С целью измерения уровня сформированности АКБУ на констатирующем этапе педагогического эксперимента применялась специально разработанная комплексная анкета, включающая самооценку всех компонентов АКБУ, разработанная на основе определенных критериев и показателей [2]. Распределение студентов в ЭГ и КГ по уровню сформированности АКБУ на констатирующем этапе эксперимента представлено на рисунке 1.

На основе анализа полученных результатов было определено, что статистических различий между КГ и ЭГ до педагогического эксперимента по уровню сформированности АКБУ не было ( $p > 0,05$ ) (определение различий между КГ и ЭГ по уровню сформированности АКБУ осуществлялось с помощью U-критерия (Манна-Уитни)). Установление данного обстоятельства является необходимым и обязательным условием организации и проведения педагогического эксперимента. Это позволит осуществить коррекцию проектируемого образовательного процесса на основе полученных данных, а также получить объективные результаты о

динамике формирования АКБУ в ходе экспериментальной методики (ЭГ) и традиционного образовательного процесса (КГ) в УВО.

С целью измерения уровня сформированности АКБУ на контрольном этапе педагогического эксперимента применялся следующий диагностический инструментарий: комплексная анкета самодиагностики, включающая самооценку всех компонентов АКБУ, педагогические тесты и экспертная оценка.

Рассмотрим распределение студентов в ЭГ и КГ по уровню сформированности АКБУ на контрольном этапе педагогического эксперимента, представленное на рисунке 2.

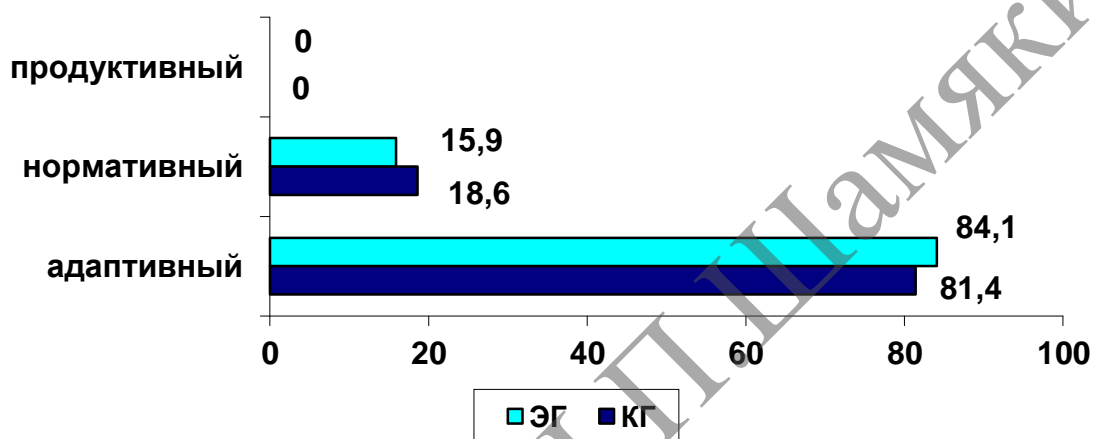


Рисунок 1. – Распределение студентов КГ и ЭГ по уровню сформированности АКБУ на констатирующем этапе эксперимента (в %)

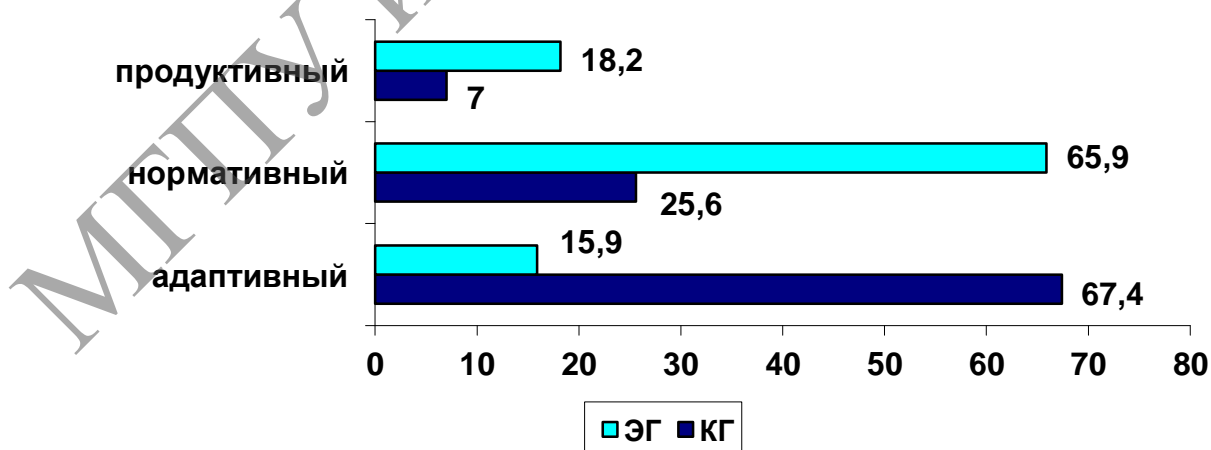


Рисунок 2 – Распределение студентов КГ и ЭГ по уровню сформированности АКБУ на контрольном этапе эксперимента (в %)

Как свидетельствуют полученные результаты, в КГ и ЭГ за время формирующего эксперимента на всех уровнях произошли изменения в сформированности АКБУ (таблица 1). Исходя из анализа полученных данных, в КГ за время педагогического эксперимента наибольший сдвиг произошел на адаптивном уровне (14%), на нормативном и продуктивном уровнях также произошел несущественный сдвиг (по 7%). На адаптивном уровне все же осталось достаточно большое количество студентов (67,4%), что позволяет сделать вывод о недостаточной эффективности традиционной модели обучения, направленной на формирование АКБУ.

Таблица 1– Динамика сформированности АКБУ в ЭГ и КГ за время педагогического эксперимента (в %)

Уровни сформированности АКБУ	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	%		%	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Продуктивный	0	18,2	0	7
Нормативный	15,9	65,9	18,6	25,6
Адаптивный	84,1	15,9	81,4	67,4

Что касается ЭГ, то в ходе педагогического эксперимента там произошли значительные положительные изменения. Количество студентов, имеющих нормативный уровень сформированности АКБУ, увеличилось на 50%. На продуктивном уровне прирост составил 18,2%. Судя по снижению количества студентов, находящихся на адаптивном уровне (с 84,1% до 15,9%), можно сделать вывод, что 68,2% студентов ЭГ повысили уровень акмеологической компетентности (нормативный и продуктивный).

Сопоставление полученных данных показывает, что после педагогического эксперимента в КГ на адаптивном уровне находятся 67,4% будущих учителей физической культуры, а в ЭГ только – 15,9%. Нормативный уровень в КГ имеют 25,6% студентов, а в ЭГ это количество значительно больше – 65,9%. Такая же ситуация отмечается и на продуктивном уровне, где в КГ находится 7% будущих учителей физической культуры, а в ЭГ – 18,2%. Для определения статистической значимости полученных результатов был рассчитан коэффициент Манна-Уитни. Полученные данные свидетельствуют, что имеются существенные статистические различия между КГ и ЭГ в уровне сформированности АКБУ в пользу ЭГ (при  $p < 0,05$ ).

Таким образом, проведенное исследование показывает, что актуальность проблемы формирования АКБУ в системе высшего профессионального физкультурного образования только возрастает,

несмотря на то, что именно в этой области подготовки педагогических кадров имеются существенные научные результаты и продукты по формированию АКБУ.

На основании полученных результатов можно утверждать, что разработанные научно-теоретические и концептуальные основания формирования АКБУ являются эффективными и выступают абстрактными нормами, регламентирующими проектирование экспериментальной педагогической методики. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что применение разработанной методики формирования АКБУ, состоящей из диагностико-мотивационного, информационно-аксиологического, деятельностно-практического и рефлексивно-оценочного этапов, в образовательном процессе УВО позволяет значительно повысить уровень сформированности акмеологической компетентности у будущих учителей.

#### СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб пособие для студентов высшей школы / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Кошман, Д. М. Теоретическая модель акмеологической компетентности будущего учителя / Д.М. Кошман // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 11. – С. 48–56.
3. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. ОСВО 1-03 02 01-2013 Специальность 1-03 02 01 Физическая культура. – Минск : М-во образования Республики Беларусь, 2013. – 33 с.
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
5. Пунчик, В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

#### FORMATION OF THE ACMEOLOGICAL COMPETENCE IN FUTURE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION

**D.M. Koshman**

**Summary.** The article deals with the process of formation of the acmeological competence of a future PE teacher. The essence and the structure of the acmeological competence of a future PE teacher are revealed, various conceptual bases of its formation are defined. The technique of formation of the acmeological competence of a future PE teacher is presented and its effectiveness is proved.