

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Н.В. Зайцева, А.М. Киптик**

**Аннотация.** В статье анализируются теоретические положения и специфические особенности формирования физической культуры младшего школьника. Приведен анализ различных подходов исследователей к смысловому значению понятия «физическая культура». Проанализированы основные компоненты физической культуры, освоение которых существенно повлияет на формирование личности школьника в современных условиях начальной школы.

### **Введение**

Физкультурное образование в условиях социально-экономических преобразований, происходящих в Республике Беларусь, находится в постоянной динамике и чутко реагирует на все изменения, происходящие в современном обществе.

В зависимости от направленности и содержания физкультурное образование может условно подразделяться на такие разновидности, как общее, дополнительное и профессиональное.

Относительно нашего исследования, общее физкультурное образование – это процесс и результат внеклассной, учебно-воспитательной работы по предмету «Физическая культура и здоровье», ориентированные на формирование физической культуры личности школьников.

По убеждению Ю.Ф. Курамшина, физическая культура направляет и регулирует всю практику физического воспитания учащихся, как ее внутренний закон. При этом ученый акцентирует внимание на том, что цели учебного предмета зависят его задачи, а цель должна влиять на средства и результаты физического воспитания; отражать способы физкультурной деятельности, результаты, направленные на освоение, развитие и управление физическими и психическими способностями человека, укрепление его здоровья, повышение работоспособности [3].

Как показало исследование, в соответствии с содержанием физкультурного образования, учебная деятельность в начальной школе, сориентированная на освоение содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье», оказывает формирующее влияние на мировоззрение учащихся, интеллектуальные, психические, психофизические, морально-волевые и другие качества личности.



В силу этого актуализируется проблема формирования физической культуры младшего школьника. И основной акцент в учебно-воспитательной работе начальной школы смещается на повышение роли образовательной направленности в освоении младшими школьниками предмета «Физическая культура и здоровье».

В связи с этим одной из главных задач, решаемых в процессе физического воспитания, как показало исследование, является обеспечение оптимального развития физических качеств, формирование физической культуры младшего школьника в современных условиях начальной школы.

Нельзя не согласиться и с тем, что необходимой и основной формой физического воспитания младших школьников являются физкультурные занятия, на которых закладывается фундамент здорового образа жизни. В начальной школе физическое воспитание, будучи целостным процессом, по своей направленности дифференцируется на четыре основные разновидности: 1) учебный предмет «Физическая культура и

здоровье»; 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (лица, гимназии, колледжа); 3) внеклассная спортивно-массовая работа; 4) общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

В свою очередь, учебно-воспитательный процесс в начальной школе должен максимально задействовать ценностный потенциал физической культуры и обеспечить активное включение школьника в деловые, ролевые, функциональные отношения не только с учителем, но и со сверстниками и взрослыми [3].

При этом в качестве основных критериев, формирования физической культуры личности младшего школьника выступают: уровень физического состояния; познавательный интерес к физической культуре; системность усвоения знаний в области физического воспитания. Решение названных задач начальной школой, прежде всего, зависит от организации процесса формирования физической культуры младшего школьника. Этот процесс представляет собой сферу деятельности по передаче социального опыта старшим поколением младшему. В связи с этой функцией процесс формирования физической культуры младшего школьника будет представлять собой целенаправленную, последовательную систему реализации учебно-воспитательных задач. И может быть представлен на следующих уровнях: общетеоретическом (наблюдается отсутствие у школьников специальных знаний); гносеологический уровень (характеризуется наличием элементарных знаний и предполагает формирование у младших школьников начальной грамотности); содержательный уровень (предполагает овладение школьниками специальными знаниями, умениями, навыками). Представленные уровни (с учетом специфики возрастного развития младших школьников) обеспечивают проектирование непрерывного процесса формирования физической культуры. Их совокупность предполагает органическую взаимосвязь физического и интеллектуального развития личности.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В рамках исследуемой проблемы необходимо подчеркнуть, что существует множество различных определений понятия «физическая культура», но единого подхода к его трактовке в теории и практике не сложилось:

Так, И.В. Лущик рассматривает физическую культуру как вид общесоциальной культуры социума; специфической, творчески-преобразовательной деятельности по развитию системы двигательных и личностных потребностей и способностей, обеспечивающих качество социализации личности;

- Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков представляют физическую культуру как воплощенные в самом человеке результаты использования материальных и духовных ценностей, относящихся к физической культуре

в широком смысле слова (т.е. усвоенные человеком физкультурные знания, умения, навыки, достигнутые на основе использования средств физического воспитания, показатели физического развития и подготовленности);

- И.В. Прохорова, Г.А. Дзержинский, А.Ю. Горбунов считают, что физическая культура – это специфическая сфера общей культуры человека; интегрированное, специфическое и динамичное личностное состояние, отражающее сформированность ценностных ориентаций, системы двигательных и личностных потребностей и способностей, определяющих эффективность социализации, общесоциальной и физкультурно-спортивной деятельности;

- в Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь физическая культура личности трактуется как термин, характеризующий образованность, физическую подготовленность и совершенство личности, отраженные в видах и формах активной физкультурно-спортивной деятельности, здоровом образе жизни.

- Ш.А. Амонашвили определяет категорию «физическая культура личности» (индивидуальная физическая культура) как интегральное качество личности (индивида), характеризующее целостное единство ее ценностных ориентаций, способностей, специальных знаний, умений и устойчивых навыков здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию в физкультурной деятельности, направленной на здоровьесбережение;

- Л.И. Лубышева формулирует физическую культуру личности как активное воздействие на чувства, сознание, психику, интеллект человека, что обеспечивает формирование устойчивых социально – психологических проявлений: положительной мотивации, ценностных ориентаций, интересов и потребностей в сфере физической активности и здоровом стиле жизни.

Следует особо отметить, что методологической основой понимания природной и социальной сущности физической культуры личности являются общепедагогические и психологические подходы Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.К. Бальсевича, В.П. Беспалько, Л.И. Виленского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Лубышевой, С.Д. Неверковича, Н.Х. Хакунова и др.

Таким образом, физическая культура, по убеждению ученых, существует не только в форме деятельности и не только как нечто внешнее по отношению к человеку, но и в качестве внутреннего его достояния, воплощенного в его умениях, навыках, способностях [1]–[4].

На основе анализа научно-педагогических исследований (В.К. Бальсевич, В.Ю. Зиамбетов, С.С. Коровин и др.) формирование физической культуры личности в начальных классах осуществляется через обучение учащихся двигательным действиям на уроках физкультуры, как основной форме физического воспитания, закладывающей фундамент

здорового образа жизни. Базой для такого подхода служат цели и задачи личностно-ориентированного воспитания по физической культуре, где приоритетом является двигательная деятельность, то есть формирования двигательных умений и навыков.

Бесспорно, к социально значимым результатам формирования физической культуры младшего школьника относятся: укрепление здоровья, профилактика заболеваний, формирование здорового образа жизни; достижение высокого уровня физического и духовно-нравственного развития, повышение умственной и физической работоспособности, снижение отрицательного воздействия умственной и эмоциональной нагрузки, обусловленной напряжённым режимом обучения.

В связи с отмеченным формирование физической культуры младшего школьника понимается нами как процесс и результат учебно-воспитательной работы, с ориентацией на укрепление здоровья, достижение высокого уровня физического, духовно-нравственного развития, повышение умственной и физической работоспособности, что обеспечивает формирование положительной мотивации, ценностных ориентаций, интересов и потребностей в здоровом образе жизни. Основными компонентами физической культуры следует признать: физический, отражающий оптимальное физическое развитие, физическую работоспособность, двигательную подготовленность; когнитивный, включающий сформированность знаний в сфере физической культуры; физкультурно-деятельностный, обуславливающий формирование практических навыков и умений в сфере физкультурного образования; креативный компонент, определяющий индивидуальное своеобразие активности личности по созиданию здоровья.

### **Выводы**

Несмотря на многочисленные исследования, проблема формирования физической культуры личности школьников недостаточно глубоко изучена и продолжает оставаться актуальной, и именно поэтому она представляет интерес для ученых. Вместе с тем, накопленный опыт в сфере физкультурного образования позволяет обогатить понимание специфических особенностей формирования физической культуры школьников и сформулировать следующие выводы:

формирование физической культуры младшего школьника будет эффективным при условии, если:

реализованы модели образовательного процесса начальной школы, предусматривающие уточнение структуры и содержания физической культуры младшего школьника;

разработано программно-методическое сопровождение процесса формирования физической культуры школьника, обуславливающее системность психолого-педагогических взаимодействий субъектов образовательного процесса (А.Ю. Горбунов);

определены педагогические условия к реализации программно-методического обеспечения формирования физической культуры младшего школьника, определяющие целенаправленность здоровьесберегающей образовательной среды;

систематическое использование разнообразных форм и методов физического воспитания для формирования физической культуры младшего школьника (интегрированные уроки, реализация межпредметных связей, психолого-педагогических и медико-биологических подходов на уроках) направлено на использование ценностей физической культуры для удовлетворения социальных и личностных потребностей;

использование комплекса методических приемов (на фоне игрового метода формирования физической культуры младших школьников) создаст условия для удовлетворения мотивов деятельности детей, обеспечит сформированность культуры отношения личности к своему здоровью [2]–[4].

#### СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / под общей ред. проф. Курамшина Ю.Ф. - М: Советский спорт, 2003. – 464 с.

2. Виленский, М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001. - № 3. - С. 27.

3. Зиамбетов, В.Ю. Основные характеристики структуры физической культуры личности школьников начальных классов / В.Ю. Зиамбетов. - Молодой ученый. - 2010. - №3. - С. 274-277.

4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 240 с.

#### THE FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN: THEORETICAL ASPECT

**N. V. Zaitseva, A. M. Kiptik**

**Summary.** The article analyzes the theoretical principles and the specific features of formation of physical education of the primary school students. Various different approaches to the semantic meaning of the concept "physical education" are analyzed. The main components of physical education, the development of which will significantly affect the formation of the school children in modern conditions of the primary school are also presented.