

ЭФФЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

О.М. Афонько

Аннотация. В статье обоснована эффективность внедрения модульно-рейтинговой технологии в процесс обучения студентов дисциплине «Физическая культура» на основе учета количественных параметров успеваемости, гарантирующих достижение целей образования в виде социальнозначимых профессиональных компетенций студентов педагогического университета.

Введение

Значение дисциплины «Физическая культура» в педагогическом университете заключается не только в приоритетности влияния занятий на физическое состояние студента, но и на духовную сферу, на интеллектуальное, нравственное, патриотическое воспитание, на создание здоровой семьи в интересах государства. В период обучения студенты должны демонстрировать положительную динамику показателей физической подготовки. В результате физкультурного образования должна повыситься мотивация студента к соблюдению правил здорового образа жизни (ЗОЖ), к занятиям спортом. Образование по дисциплине «Физическая культура» должно дать импульс к дальнейшему физкультурному самообразованию для поддержания умственной и физической работоспособности на весь период многолетней профессиональной педагогической деятельности.

Мы полагаем, что далеко не все из этих отсроченных во времени целей достигаются, поскольку в практике работы не реализуется технологический подход к обучению студентов вузов дисциплине «Физическая культура» [1; 6].

С одной стороны, анализ литературы свидетельствует о глубоком теоретическом обосновании необходимости внедрения технологического подхода к преподаванию физической культуры в вузе. Научно обоснованы законы функционирования педагогической технологии как системы из трех составляющих [2]: 1. Идеология (информация). 2. Орудия труда. 3. Кадры. При этом ведущая роль в технологии принадлежит кадрам [3, с. 2]. В республиках Евразийского экономического союза разработаны Типовые учебные программы (ТУП) для ВУЗов по дисциплине «Физическая культура». Проводятся исследования в области компьютерной информатизации, внедряются трансформационные и дистанционные технологии обучения, в том числе в Беларуси [9]. Накоплен опыт преподавания, издаются учебные пособия.

С другой стороны, ученые отмечают ряд негативных тенденций: снижение интереса учащихся и студентов к занятиям физическими упражнениями [9], особенно в традиционных формах [1; 5; 6]; недостаточная функциональная готовность абитуриентов и студентов 1 и 2

курсов [1; 6; 9]; несоответствие компетенции преподавателя физической культуры современным требованиям; «отсутствие литературы по саморазвитию личности студента средствами физической культуры» [6, с. 42]. Преподаватели кафедр физического воспитания вузов Беларуси, Украины, Российской Федерации и Кыргызстана (в том числе 9 докторов наук и 20 кандидатов наук) указывают на «необходимость обновления системы физического воспитания студентов, внедрения в учебный процесс автоматизированных технологий, использование научного подхода...» с целью «технологического обновления деятельности преподавателей физической культуры, научных лабораторий» [5, с. 3].

В.А. Коледа утверждает, что проблемным вопросом учебно-воспитательного процесса является стремление студентов получать от физического воспитания удовольствие без проявления волевых усилий. Поэтому усложняется процесс формирования физической культуры личности, студент не вошедший в систему отношений и закономерностей физического воспитания, не может осуществлять свою деятельность [9, с. 4]. К.Д. Ушинский (1974) писал, что «Существенное препятствие есть необходимое условие существования деятельности – такое условие, без которого сама деятельность невозможна». По мнению ученых Беларуси, современные проблемы в решении задач физического воспитания студентов объяснимы тем, что имеют долгосрочный характер, они связаны с нравственным, трудовым воспитанием, с развитием личности студента [9, с. 4].

Типовая учебная программа (ТУП) для ВУЗов Республики Беларусь по дисциплине «Физическая культура» ориентирует преподавателя и студента на сотрудничество в достижении результата обучения, выраженного в сложно-измеримой качественной характеристике – формировании физической культуры личности (ФКЛ) выпускника вуза [8]. Понятие ФКЛ неоднозначно трактуется в среде студентов, преподавателей и менеджмента, не говоря уже о критериях оценки этой характеристики на уровне выпускника вуза. Известно, что ФКЛ – «результат реализации социальной программы физического совершенствования, воплощенный в физкультурной образованности, убеждениях, навыках и умениях, мотивации, качествах, потребностях и деятельности студента» [8, с. 7].

Исследованиями, проведенными в УО МГПУ им. И.П. Шамякина обоснована эффективность использования модульно-рейтинговой технологии (МРТ) для обучения студентов дисциплине «Физическая культура» [1]. Установлено, что качество образования по дисциплине «Физическая культура», используя МРТ, можно «измерять» в количественных среднестатистических показателях успеваемости студентов. МРТ активизирует мотивацию к посещению занятий и дидактическое взаимодействие студентов и преподавателя [1]. Исследование подтвердило идею российских ученых о том, что МРТ минимизирует «экспромты» преподавателя, а «управляемость» процессом со стороны менеджмента возрастает [2, с. 3].

К сожалению, проблема более широкого внедрения МРТ в практику преподавания дисциплины «Физическая культура» существует, поскольку преподаватели и представители менеджмента качества образования могут занимать индифферентную позицию по отношению к инновации. Разработчик МРТ для внедрения вынужден в деталях обосновывать ее преимущества. Требуется не только провозглашение приоритетов, но и описание практических действий – компонентов технологии. Так, для убеждения преподавателей в пользу МРТ нужны доказательства снижения их усилий – энергоемкости. Менеджменту качества образования требуются доказательства иного типа: соответствие документации новатора нормативным требованиям; планы-графики распределения учебного материала, журналы учета нагрузки и т.п.

Наличие вышеперечисленных трудностей внедрения МРТ указывает на актуальность нашей темы, целесообразно также продолжение экспериментов, поскольку необходимо искать «рациональный и эффективный путь внедрения в практику обязательного и признанного положения» [3, с. 67].

В данном случае: «признанное положение» – это научнообоснованные эффекты МРТ, а мы ищем путь внедрения МРТ в практику для достижения более высокого качества образования студентов педагогического университета.

Методы исследования: анализ литературы; моделирование этапов МРТ; контрольные работы по теории дисциплины; оценка специальной технической подготовки по видам спортивных игр (гандбол, баскетбол, волейбол, футбол); методы оценки показателей физического состояния по тестам ТУП [8]: физической подготовленности; телосложения по Индексу Пинье; функциональная проба Мартине – Кушелевского; оценка темпов прироста уровня общей выносливости по формуле В. Усачева; оценка уровня профессионально-прикладной физической подготовки; анкетирование студентов: а) оценка уровня мотивации и потребностей к занятиям [10]; б) оценка значимости функциональных и психологических эффектов занятий [4]; математико-статистические методы.

Организация исследования. Исследование проводилось в 2015–2017 учебных годах (3–6 семестры) с участием 14 студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина на факультете ДиНО, группа 3, специальность «Логопедия». Студенты относятся к основной группе здоровья. При планировании исследования мы опирались на требования ТУП [8], на содержание учебной программы кафедры физического воспитания, а также на содержание учебного плана-графика распределения материала по дисциплине, разработанного преподавателем. Условия занятий и инвентарь соответствовали университетским требованиям.

Для оценки эффективности процесса обучения на занятиях по расписанию и занятиях по индивидуально-групповым заданиям преподавателя проводился поэтапный контроль видов учебной деятельности студенток. В таблице 1 представлены модули теоретической

и практической подготовки по МРТ. По итогам индивидуального рейтинга в семестре применялась система действия бонусных баллов за пропуски занятий в дни физиологических причин. Оценка видов учебной деятельности студентов экспериментальной группы (ЭГ) проводилась с применением научно-обоснованных критериев по 10-балльной шкале. Часть из них представлены в ТУП, часть в публикации автора [1].

По двум группам показателей (5 и 6 в таблице 1) использовались критерии ТУП. Для оценки уровня успеваемости по восьми другим видам учебной деятельности (1–4, 7–10) использовались рекомендуемые в литературе и апробированные в период 2011–2017 гг. критерии оценок. Пример критериев оценки по модулю теоретической подготовки представлен в таблице 2.

Таблица 1. – Виды учебной деятельности студенток ЭГ по дисциплине «Физическая культура» обучающихся специальности «Логопедия»

Модуль теоретической подготовки – деятельность по формированию знаний	
1.	Посещение занятий – выполнение видов деятельности по освоению знаний и умений.
2.	Подготовка тезисов и информационное сообщение по теме на практическом занятии.
3.	Контрольные работы по теории – по тематике Типовой учебной программы для курса.
4.	Самосовершенствование: выполнение студентом программы самостоятельных занятий физическими упражнениями; исследовательская деятельность; публикации.
5.	Физическое и функциональное состояние – по тестам Типовой учебной программы.
6.	Физическая подготовка – оценки по тестам Типовой учебной программы.
7.	Специальная техническая подготовленность – по изучаемым видам спортивных игр.
8.	Динамика: темп прироста общей выносливости (бег 500 м) за семестр и учебный год.
9.	Профессионально-прикладная физическая подготовка – практические умения.
10.	Участие в спортивных соревнованиях и оздоровительных мероприятиях – за семестр.

Таблица 2. – Критерии оценки качества информационного сообщения и оформления тезисов для студентов ЭГ по дисциплине «Физическая культура»

Критерии оценки качества сообщения и оформления тезисов, в баллах.	1	2	3	4	5
Обоснование актуальности (по лит. источникам или в редакции автора).					
Точность и полнота раскрытия содержания (по ключевым словам).					
Оперирование понятиями теории физического воспитания; терминами.					
Ссылки: на учебные пособия; статьи научно-методических журналов.					
Стиль изложения информации; наглядность: рисунки, таблицы, диаграммы.					
Выводы по теме сообщения: по содержанию; кратко, точно, доступно.					
Способность к формулированию вопросов по содержанию своего доклада.					
Защита: этика; формулировки ответов; взаимодействие с группой.					
Способность к редакции и сокращению текста учебника до объема тезисов.					
Знания и инициатива, проявленная на предварительной консультации.					

Поскольку в учебных планах кафедры физического воспитания лекции не планируются, мы воспользовались рекомендациями ТУП и организовали процесс формирования знаний по дисциплине методом самостоятельной работы студентов – по индивидуально-групповым заданиям преподавателя (таблица 3).

Таблица 3. – Пример оформления индивидуально-групповых заданий по вопросам теории дисциплины «Физическая культура» и задания по разделу профессионально-прикладной физической подготовки для студентов ЭП

№ п/п Фамилия студента	Темы информационных сообщений и тезисов по теории дисциплины	Дата проведения	Комплекс ОРУ: 4 упр Лит. ист. 6	Подвижная игра/ Эстафета с прыжками
1. Брайм Анастасия	Физическая культура в системе научной организации труда: в профессиональном образовании. Л/и 5. С.11-17.		С мячами (баскетбол)	Подвижная игра: приемы гандбола Лит. ист. 3
2. Вербилло Кристина	Профессиональная направленность физического воспитания студентов – будущих педагогов. Л/и 5. С. 16-20.		С гимнастическими палками	Эстафета: бег и прыжки Лит. ист. 3

Таким образом стимулировалось развитие академических способностей студентов. Тезисы обсуждались в первом мезоструктурном компоненте практического занятия, студенты при этом сидели на гимнастических скамейках. Известно, что учебники и пособия выступают ведущим орудием труда для преподавателя и студента [1; 4; 7–9]. Работа с литературой, рекомендованной ТУП, углубляет теоретические знания студентов, стимулирует учебные усилия, создает условия для дидактического взаимодействия студента и преподавателя. По 2–5 страницам текста (из 1–2 пособий) студенты оформляют 1 страницу тезисов. После обсуждения учебный материал предоставляется преподавателю. К концу семестра электронные версии тезисов редактируются преподавателем и возвращаются студентам для подготовки к контрольным тестам по теории.

Анализ потенциала МРТ для решения задач ТУП выявил необходимость организации учебного процесса на основе комплексных практических занятий, включающих 7–8 мезоструктурных компонентов (таблица 4).

Таблица 4. – Примерный план практического комплексного занятия в ЭГ по теме «Совершенствование приемов техники баскетбола»

Мезоструктурные компоненты занятия, обеспечивающие решение учебных задач	Время, мин	Организационно-методические указания
Подготовительная часть – до 25 мин		
Вводное сообщение преподавателя: о технике безопасности на занятии; о задачах занятия; об особенностях организации учебной деятельности и формах ее контроля	5	Построение, расчет, приветствие. Оформление протокола по ТБ. Уточнение готовности: учебных заданий; инвентаря, пособий
Формирование знаний по теме: Технология разработки индивидуальной программы самостоятельных занятий (Лит. источник 5)	12	Студенты сидят на скамейке, слушают, обсуждают тему, отвечают на вопросы по теме
Общезащитная подготовка: разновидности челночного бега; 4 упр.: на развитие силы рук	8	Упражнения выполняются 2 отделениями – поочередно
Основная часть – до 50 мин		
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП): выполнение студентами комплекса ОРУ и подвижной игры с бегом. Раздаточный материал: а) индивидуально-групповые задания по ППФП для студентов; б) критерии оценки учебной деятельности	15	Под руководством студента, осваивающего методическое умение, выполняются ОРУ и действия в подвижной игре. Преподаватель корректирует и оценивает действия студентов.
Совершенствование приемов техники баскетбола: ведение мяча; передачи на месте, в движении. Усложнения - по силе и темпу	25	Студенты выполняют 8–10 специальных упр. Построение: в 2 шеренги (2 отделения)
Закрепление приемов техники баскетбола в 3 учебных эстафетах: на сочетание 3–5 приемов	10	Участвуют 2 команды. Студент – в роли помощника преподавателя
Заключительная часть – до 15 мин		
Упражнения на гибкость и расслабление	5	Использовать маты
Подведение итогов занятия с учетом основной и частных задач занятия	5	Оценка результатов учебной деятельности. Учетные записи
Консультация студентов по предстоящему (очередному) занятию. Организованный уход с занятия. Гигиенические процедуры	5	Преподаватель оценивает усилия студента: по проведению упр.; оформлению тезисов и конспекта

Анализ сведений, представленных в таблице 4 показывает, что в структуре занятия представлены несколько тем, а это, по сути, и является инновационным подходом к решению задач практического занятия по МРТ. Мы полагаем, что преподаватель вправе структурировать части занятия таким способом, но при условии, что в целом по итогам учебного года [8, с. 20] им будет соблюдаться рекомендованное ТУП процентное соотношение времени на отдельные темы.

К примеру, тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка» на 3 курсе планируется в объеме 15 % от общего объема часов на курсе. В формате МРТ эта тема проводится нами на 36 занятиях в учебном году, исходя из расчета времени «до 15 минут» на каждом занятии. Анализ таблицы 4 свидетельствует, что в структуре практического занятия представлены разные по содержанию тематики:

а) формирование знаний теории; б) общефизическая подготовка; в) обучение спортивным играм; г) профессионально-прикладная физическая подготовка. Анализ мезоструктуры занятия убеждает, что между основной темой (по сути, основной задачей занятия) и другими задачами нет дидактического противоречия. Мезоструктура занятия по МРТ не противоречит требованиям обще-методических и специфических принципов физического воспитания студентов [8, с. 5]: гуманизации; компетентностного подхода; фундаментализации; интегративности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; постепенного повышения требований; чередования физической нагрузки и отдыха; цикличности и др.

Результаты исследования и их обсуждение

Известно, что эффективность учебного процесса характеризуется качеством учебных достижений, т.е. степенью их соответствия заданным целям обучения, воспитания и развития, многие из которых в количественных параметрах представлены в ТУП. Для оценки эффективности МРТ мы провели анализ результатов годичного периода обучения, определили индивидуальный рейтинг студенток, подвели итоги достижений группы в целом (сведения на диаграмме, представленной ниже).

Диаграмма



Полученные данные свидетельствуют об эффективности МРТ и о высоком качестве образования студентов в 2017 г., поскольку по большинству представленных на диаграмме показателей преодолен 50 % уровень значимости.

В ТУП отмечается, что «основополагающим фактором практического критерия успеваемости является положительная динамика показателей контрольных нормативов физической подготовленности» [8, с. 12]. Сравнив показатели физической подготовленности ЭГ 2016 г. с показателями 2017 г., мы выявили в ЭГ приросты по 4 тестам физической подготовленности: прыжок в длину с места, поднимание туловища; проба Мартине-Кушелевского; бег 500 м.

Анализ литературы свидетельствует, что проверка результатов любой модели обучения должна опираться не только на изменения интеллектуальных и функциональные компоненты ФКЛ студента, но и на системное обоснование эффективности модели по критериям наличия мотивации и потребностей к занятиям, на критерии психологического и личностного развития [1; 5; 7; 11]. Исходя из этого, мы сравнивали исходные и конечные данные анкетирования студентов на предмет значимости мотивов и потребностей к занятиям физической культурой. В результате сравнения выяснилось, что МРТ способствует развитию личности студентов. В трех из шести видов мотивации (таблица 5), а также в четырех из шести видов потребностей (таблица 6) выявлена положительная динамика показателей по сравнению с исходными показателями.

Таблица 5. – Оценка студентами ЭГ степени мотивации к занятиям по физической культуре за годичный период обучения по МРТ, в %

Название мотива и его краткая содержательная характеристика	*Среднегрупповая арифметическая, %	
	2016 г.	2017 г.
Мотив физического самосовершенствования: стремление укрепить здоровье, ускорить темпы физического развития, добиться признания	59,2	67,2
Мотив соперничества: стремление выделиться, самоутвердиться в среде сверстников; добиться авторитета; повысить свой престиж	36,4	44,1
Мотив спортивных достижений: стремление добиться значимых результатов; стать лидером в группе; стать чемпионом по виду спорта	19,4	22,7

*Выбор респондента по шкале: 0, 1, 2, 3, 4, 5 – мотивация по степени возрастания значимости

Таблица 6. – Оценка студентами ЭГ степени потребности к занятиям по физической культуре за годичный период обучения по МРТ, в %

Название потребности и ее краткая содержательная характеристика	*Среднегрупповая арифметическая, %	
	2016 г.	2017 г.
Потребность в освоении и совершенствовании видов упражнений	36,3	41,5
Потребность в оптимизации норм физических нагрузок, которые разрабатываются профессиональным преподавателем для занятий	46,4	58,2
Потребность в общении, в проведении досуга со сверстниками на занятиях по физической культуре в семестре или в период каникул	42,4	46,8
Потребность в мышечной радости от движений, игр и эстафет	48,1	52,5

*Выбор респондента по шкале: 0, 1, 2, 3, 4, 5 – потребности по степени возрастания значимости

По мнению Ильинича В.И. [4], образование по дисциплине «Физическая культура» должно проявиться в позитивном воздействии на личность студента. Возникает желание к физическому самосовершенствованию, это желание можно оценить по нескольким критериям, которые отражают уровень значимости для субъекта (т.е. студента) функциональных и психологических эффектов от соблюдения правил ЗОЖ и регулярных занятий физической культурой.

В таблице 7 представлена та часть результатов анкетирования студентов ЭГ, которая подтверждает позитивное влияние занятий по МРТ на субъективное восприятие студентами эффектов образования по физической культуре.

Таблица 7. – Оценка студентами ЭГ функциональных и психологических эффектов занятий физической культурой за годичный период обучения, в %

Функциональные эффекты занятий физической культурой и ЗОЖ	*Среднегрупповая арифметическая, %	
	2016 г.	2017 г.
Соматическое здоровье, красивая фигура, гармоничное физическое развитие; осанка; координация; физическая привлекательность	72,3	73,2
Проявление большей жизненной энергии, оптимизма, умения отдыхать с помощью хорошо освоенных физических упражнений, игр	68,3	74,2
Сокращение количества дней, пропущенных по болезни в учебном году; снижение болезненных ощущений, укрепление иммунитета	66,1	67,2
Рост работоспособности и тренированности, быстрое восстановление после физической и умственной деятельности, усиление потенции	60,3	66,6

Функциональные эффекты занятий физической культурой и ЗОЖ	*Среднегрупповая арифметическая, %	
	2016 г.	2017 г.
Психологические эффекты занятий физической культурой и ЗОЖ		
Психическое здоровье; хорошее самочувствие; нервно-психическая устойчивость; лучший перенос стрессов; отсутствие депрессии	46,2	55,8
Волевая организация (самообладание, целеустремленность, решительность); коммуникабельность в физкультурной деятельности	68,2	74,2

*Выбор респондента по шкале: 0, 1, 2, 3, 4, 5 – эффекты по степени возрастания значимости

Выводы

Результаты проведенного нами исследования подтверждают необходимость внедрения МРТ в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» на том основании, что МРТ позволяет «измерить» в количественных показателях успеваемость студентов группы за период семестра. В случае внедрения инновации в учебный процесс кафедра физического воспитания будет иметь цели не лозунгового характера, а цели, «поддающиеся измерению», – те цели, которые требует образовательный стандарт. Мы полагаем также, что внедрение МРТ позволит представителям менеджмента более эффективно контролировать содержательные характеристики деятельности студентов и преподавателей. Перспектива внедрения МРТ в практику работы на всех факультетах во многом зависит не только от мнения ученых, преподавателей, студентов, но и от отношения администрации вуза к инновации, в том числе МРТ, обеспечивающей гарантии качества образования студентов по дисциплинам кафедры физического воспитания.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонько, О.М. Деятельность преподавателя как фактор эффективности обучения студентов дисциплине «Физическая культура» / О.М. Афонько // Инновационные процессы в физическом воспитании студентов : сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол. : В.А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2012. – 255 с. – С. 5-14.
2. Виленский, М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, М.Г. Соловьев // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 3. – С. 2-7.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 264 с.

4. Физическая культура студента: Учебник / В.И. Ильинич [и др.] [Под ред. В.И. Ильинича]. – М.: Гардарики, 2002. – 448 с.

5. Инновационные процессы в физическом воспитании студентов : сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.: В.А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2012. – 255 с. : ил.

6. Манойлов, А.А. Роль взаимосвязей основных компонентов педагогического мастерства в системе подготовки физкультурных кадров / А.А. Манойлов // Теория и практика физической культуры, 2010. – № 6. – С. 11-14.

7. Оплетин, А.А. Создание педагогической системы творческого саморазвития личности средствами физической культуры / А.А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 42.

8. Физическая культура: Типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.

9. Физическая культура : учебное пособие / В.А. Коледа [и др.] ; под общ. ред. В.А. Коледы. – Минск: БГУ, 2005. – 211 с. : ил.

10. Формирование физического здоровья детей и молодежи, проживающих на территориях радионуклидного загрязнения : Пособие для учителей физ. культуры / под общ. ред. М.Е. Кобринского, А.Г. Фурманова. – Минск: Тонпик, 2005. – 256 с.

11. Шевцова, В.В. Повышение качества учебных достижений студентов по дисциплине "Плавание" на основе модульно-рейтинговой технологии обучения / В.В. Шевцова, Б.А. Короткова // Теория и практика физической культуры. – Москва, 2005.

THE EFFECTS OF STUDYING THE DISCIPLINE OF PHYSICAL EDUCATION AND THE DYNAMICS OF THE INDICATORS OF DEVELOPMENT OF STUDENT'S PERSONALITY

O.M. Afonko

Summary. The article substantiates the effectiveness of the introduction of modular-rating technology in the process of teaching students the discipline of physical education on the basis of the quantitative parameters of academic achievement that guarantee the achievement of the educational goals in the form of socially meaningful professional competencies of the students of the Pedagogical University.