

УДК 37.026.8:811'243:005.336.2:316.77

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

В.С. Боголюбская

В статье рассматривается педагогический потенциал компетентностного подхода в иноязычном образовании, раскрываются социальная и личностная значимость иноязычной коммуникативной компетенции. Представлено отношение старших школьников к иноязычному образованию.

Ключевые слова: компетентностный подход; иностранный язык; иноязычное образование; иноязычная коммуникативная компетенция.

Введение. В условиях современного социокультурного пространства, возрастающей мобильности общества, стремительно растущих процессов глобализации предполагается становление разносторонне развитой поликультурной личности. Такая

ситуация предусматривает пристальное внимание к иноязычному образованию. Создание благоприятных предпосылок к укреплению социального статуса иностранного языка в обществе обуславливает необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей и учащейся молодежи в условиях школьной образовательной среды. В этой связи целью иноязычного образования выступает формирование поликультурной личности, обладающей иноязычной коммуникативной компетенцией [1]. Поэтому в настоящее время компетентностный подход к изучению иностранного языка наиболее полно отвечает требованиям социального заказа. Иноязычное образование, построенное на принципах компетентностного подхода, подразумевает поиск решений познавательных, мировоззренческих, нравственных и культурно-исторических проблем.

Результаты исследования. Актуальность и необходимость иноязычного образования, а также потребность в реализации компетентностного подхода в процессе его изучения подчеркивает инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь и Кодекс об образовании Республики Беларусь [3, с. 57], [4, с. 110], что говорит о признании роли иноязычной коммуникативной компетенции в современном обществе на официальном уровне.

Известный белорусский ученый А. И. Жук, рассматривая условия развития общества, растущие потребности в иноязычном образовании, подчеркивает важность и актуальность иноязычной компетенции среди универсальных компетенций, которые необходимо сформировать к 2020 году [2, с. 5]. Следовательно, предполагается дальнейшее закрепление социального статуса иностранного языка в обществе и укрепление его позиций.

Использование компетентностного подхода имеет прагматическую и практическую направленность, поэтому в учебной программе увеличилось количество коммуникативных задач и предъявляются высокие требования к компонентам иноязычной коммуникативной компетенции [5, с. 119], [3, с. 54]. Специфика реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании заключается в многокомпонентности иностранного языка, необходимости освоения и практического применения всего комплекса его составляющих [5, с. 119]. Следовательно, обучение иностранному языку в учреждениях общего среднего образования должно быть направлено на гармоничное формирование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Компетентностный подход к иноязычному образованию предполагает динамизм, своевременность и современность изучаемого материала [5, с. 120–121]. В связи с этим увеличиваются предъявляемые требования к содержанию иноязычного образования. Особое внимание предлагается уделить активному использованию коммуникативных технологий и возможностей внеклассной деятельности, что станет дополнительной мотивацией к изучению иностранного языка [3, с. 53]. Следует подчеркнуть, что иноязычная коммуникативная компетенция, как и любая другая компетенция, формируется в деятельности, что предусматривает овладение способами организации деятельности, в рассматриваемом случае, коммуникативной. При обучении иностранному языку нужно учитывать прагматический и практикоориентированный характер. Для этого необходимо усвоение помимо лингвистических и социокультурных компетенций способов деятельности и мышления [5, с. 121]. В соответствии с этим можно говорить о том, что компетентностный подход к изучению иностранного языка является наиболее отвечающим современным условиям развития социума и подразумевает создание дополнительной мотивации к овладению коммуникативной компетенцией за счет использования актуальных методик и техник обучения.

Важность владения иноязычной коммуникативной компетенцией подчеркивается необходимостью соответствующего реагирования в процессе обмена информацией и мнениями на иностранном языке. Следует учесть, что иноязычная коммуникативная компетенция означает, в том числе, знание культуры другой страны [6]. Соответственно, в процессе овладения иностранным языком происходит социализация личности и развитие ее гуманистической позиции, подготовка готовности к взаимопониманию, толерантности по отношению к другим народам.

Межкультурная коммуникация подразумевает наличие, в том числе, широкого мировоззрения, готовности к общению, к самореализации, знание и умение применять на практике правила этикета, общения, способов приема и передачи информации [7, с. 10]. Процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией должен быть направлен на развитие способности к полноценному иноязычному общению, развитию речевой культуры учащихся, усвоение культурных ценностей, норм и образцов поведения [8, с. 63]. Следует подчеркнуть, что в процессе изучения иностранного языка необходимо уделять пристальное внимание не только лексико-грамматическим, но и социально-культурным реалиям изучаемого языка.

Для эффективного общения с другими народами необходимо знание нравов и обычаев иной страны, принятие их культуры и социокультурных ценностей, что делает овладение иноязычной коммуникативной компетенцией неотъемлемой частью современного образовательного пространства. Язык является транслятором культурных ценностей, это означает, что, овладевая иноязычной коммуникативной компетенцией, человек получает возможность понять и приобщиться к ценностям иной культуры [8, с. 59]. Тем самым иноязычная коммуникативная компетенция позволяет развить личность не только интеллектуально, но и с эстетической, эмоциональной, нравственной стороны.

Изучение иностранного языка позволяет наиболее гармонично формировать гуманистически направленную личность. На современном этапе развития общества владение иноязычной коммуникативной компетенцией является инструментом социально-экономического и культурного развития общества, а также укрепления международных отношений. Рациональное отношение к необходимости изучения иностранного языка может способствовать созданию благоприятного климата в межнациональных отношениях, успеху решения глобальных проблем человечества. Обучающие цели учебного предмета «Иностранный язык» позволяют формировать интеллектуального, духовно развитого человека, гуманистическую личность [9, с. 51]. Следовательно, личность развивается на базе этой культуры, наиболее полно адаптируется к жизни в информационном обществе, ощущает себя наиболее полно субъектом своей жизнедеятельности. Иноязычное образование должно быть направлено на подготовку к межязыковому межкультурному общению.

Учебные заведения должны стремиться к содействию развития нравственных потребностей, более детально осмыслению принципов личного достоинства, формированию позитивного отношения к себе. Это является предпосылкой формирования чувства собственного достоинства школьника, что позитивно влияет на стремление достичь положительных результатов в образовательном процессе. Следует учитывать также тот факт, что человек с чувством личного достоинства и пониманием своей социальной значимости более склонен к успешному межличностному общению [10, с. 194–197]. Основываясь на данном положении, можно утверждать, что для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимо социальное достоинство личности, которое служит импульсом для достижения положительных результатов в изучении иностранного языка. Необходимо отметить

также потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» для развития чувства личностного достоинства.

В процессе иноязычного образования обучающиеся имеют возможность познакомиться с высокими образцами иноязычной культурной среды. Иноязычное образование может стать «фактором создания межкультурного взаимопонимания и демократической стабильности» [11, с. 23–24]. Следует принимать во внимание тот факт, что для успешного и сознательного изучения иностранного языка необходимо понимание человеком роли владения им для своей дальнейшей жизнедеятельности.

При направленности развития иноязычного образования на всесторонний информационный обмен, взаимодействие национальных культур иностранные языки способствуют социально-экономическому, научно-техническому и культурному прогрессу. Иноязычное образование позволяет социально адаптироваться человеку в современном мире, наиболее полно самореализоваться в личностном и профессиональном плане [1]. Это подчеркивает необходимость интенсивного изучения иностранного языка в школе, что предоставит выпускнику успешно самореализоваться в современном мире.

С целью выявления отношения школьников к иноязычной коммуникативной компетенции было проведено анкетирование учащихся старших классов. В анкетировании приняло участие 25 учеников. Они должны были ответить на приведенные вопросы и проранжировать указанные в анкете высказывания. Результаты проведенного исследования показывают, что 68 % опрошенных учащихся считают, что знание иностранного языка необходимо для получения престижной и высокооплачиваемой работы в будущем, 12 % сомневаются в приведенном высказывании, а 20 % респондентов уверены, что владение иноязычной коммуникативной компетенцией является необязательным условием для получения престижного места работы. Приведенные результаты говорят о том, что учащиеся достаточно хорошо осведомлены о запросах потенциальных работодателей и оценивают важность владения иноязычной коммуникативной компетенцией в большинстве случаев в зависимости от выбираемой им профессии и связанности ее с необходимостью владения иностранным языком. Это доказывает то, что 28 % опрошенных уделяет внимание изучению иностранного языка с целью получения дальнейшего образования. Такой показатель можно обосновать тем, что для поступления на ряд специальностей требуется сдача централизованного тестирования по одному из иностранных языков. 12 % учащихся овладевает иноязычной коммуникативной компетенцией под влиянием мнения родителей и друзей. Значительное количество учащихся (28%) занимаются изучением иностранного языка, так как данный учебный предмет является обязательным в школьной программе и они обязаны сдавать выпускной экзамен по иностранному языку. Только 32 % респондентов овладевают иноязычной коммуникативной компетенцией, так как они проявляют интерес к иноязычному образованию, они стремятся узнать что-то новое о стране изучаемого языка и проявляют любознательность по отношению к данному учебному предмету. Данные показатели указывают на то, что для преобладающего большинства учащихся иностранный язык является инструментом для достижения поставленной цели, и они не испытывают внутренней потребности в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией.

Заключение. Следует отметить, что в современных условиях общества актуальность и значимость иноязычной коммуникативной компетенции возрастает. Ее важность обусловлена также тем, что она способствует эффективной социализации и гуманизации личности, развитию ее мировоззрения, ее самореализации, социального достоинства личности, толерантности и общительности. Поэтому предъявляются высокие требования по отношению к реализации компетентного подхода

к иноязычному образованию, к гармоничному формированию всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Для ее успешного формирования необходимо использовать современные образовательные технологии в учебной и внеучебной деятельности, что будет способствовать дальнейшему мотивированию к овладению иностранным языком. Для этого также необходимо развитие интереса у обучающихся к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией.

Список использованных источников

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа: 27.02.2017.
2. Жук, А.И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне № 6, 2016. – С. 5–13.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/instruktyvno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа: 26.02.2017.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 20014 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
5. Хведченя, Л.В. Педагогический потенциал компетентностного подхода в иноязычном образовании / Л.В. Хведченя // Весн. БДУ. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. 2016. – № 2. – С. 118–123.
6. Образовательный стандарт учебного предмета «Иностранный язык» (III–XI классы) [Электронный ресурс]. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/normativnyye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 01.03.2017
7. Бедулина, Г.Ф. Поликультурное воспитание личности в современном обществе / Г.Ф. Бедулина // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. 8–13.
8. Худенко, Л.А. Развитие культуры учащихся в условиях информационного общества: лингвокультурологический аспект / Л.А. Худенко // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 4. – С. 57–64.
9. Хведченя, Л.В. Социальный статус иностранного языка в жизни общества и системе современного профессионального образования / Л.В. Хведченя // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сб. науч. статей / Г.А. Каган, С.Д. Матюшкова, под научн. ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – С. 49–51.
10. Кадол, Ф.В. Воспитание чести и личного достоинства школьников: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Ф.В. Кадол. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
11. Хведченя Л.В. Модернизация системы языкового образования: за и против / Л.В. Хведченя // Теория и практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: сб. научных статей. Вып. 2 / под общ.ред. д-ра. пед. наук Л.В. Хведчени. – Минск: БГУ. – 2010. – С. 16–25.

THE RELEVANCE OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE: PEDAGOGICAL CONTEXT

Summary: the article is about the pedagogical potential of competence-based approach in foreign language education, the article deals with the social and personal significance of foreign language communicative competence. The article presents the attitude of students to foreign language education.

Keywords: competence-based approach; foreign language; foreign language education; foreign language communicative competence.