

УДК 378.14

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*И.А. Макиренко*

В статье рассматриваются вопросы развития современного высшего образования в контексте использования инновационных образовательных технологий при организации самостоятельной работы студентов, а также раскрывается значимость формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, профессиональное мышление, компетентность, инновационная деятельность, активизация самостоятельной работы

**Введение.** Инновационные процессы в экономике и социальной жизни обуславливают своего рода революционную ситуацию в образовании. Система образования не существует сама по себе, а является органической частью общества, которая призвана удовлетворить потребности личности, общества и государства.

В сложившейся ситуации нужна система научных представлений, позволяющих осознанно программировать перспективы развития образовательной практики,

обосновать новые педагогические технологии. Чем более масштабны преобразования в практике обучения, тем больше значимость их научного обеспечения – педагогического, психологического, методического и тем большей «мощностью», объяснительным и прогностическим потенциалом должна обладать психолого-педагогическая теория.

В настоящее время сложились объективные предпосылки для качественного прорыва к новым технологиям обучения и воспитания. В числе этих предпосылок – передовой педагогический опыт, потенциал некоторых направлений исследований, накопленный в психолого-педагогической науке, перестройка всех сфер жизнедеятельности общества [3].

**Результаты исследования.** Повышение эффективности профессиональных технологий обучения в высшей педагогической школе обеспечивается реализацией ряда условий: индивидуализации обучения студентов; сокращения затрат учебного времени на текущий контроль путём внедрения системы оценки знаний, умений и навыков студентов; преобладания на всех этапах учебного процесса творческой, поисковой деятельности студентов над исполнительской, репродуктивной; ухода от жёсткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения.

В нашей стране наметились самые разные подходы к повышению качества подготовки студентов в системе профессионального образования. Их авторы стремятся создать дидактические условия преодоления давно наметившегося равнодушия к знаниям, нежелания учиться, развития познавательных, а к концу обучения профессиональных мотивов и интересов. Однако весьма часто активизация сводится либо к усилению контроля над работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение всё той же информации.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих учителей в системе высшего педагогического образования является, по общепризнанному мнению, вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и чёткого осознания, где, каким образом и для чего эти знания могут быть применены.

Положение о том, что система организованного обучения должна вооружить студентов как знаниями того или иного учебного материала, так и способами их эффективного усвоения, как правило, обсуждается в контексте проблемы активизации учебной деятельности студентов.

Создание концептуальных основ активного обучения в рамках более широкой психолого-педагогической теории – объективная необходимость сегодняшнего дня. Только разработка соответствующих научных средств анализа опыта активного обучения позволит разумно пользоваться его огромными возможностями при подготовке и повышении квалификации кадров, разрабатывать не только новые формы и методы обучения, но и органически вписывать их в традиционную педагогическую систему, изменяя тем самым качество последней.

Интенсификация и активизация процесса обучения предполагает сегодня не столько увеличение объёма передаваемой информации, сколько создание дидактических и психологических условий осмысления учения. Создание высокой

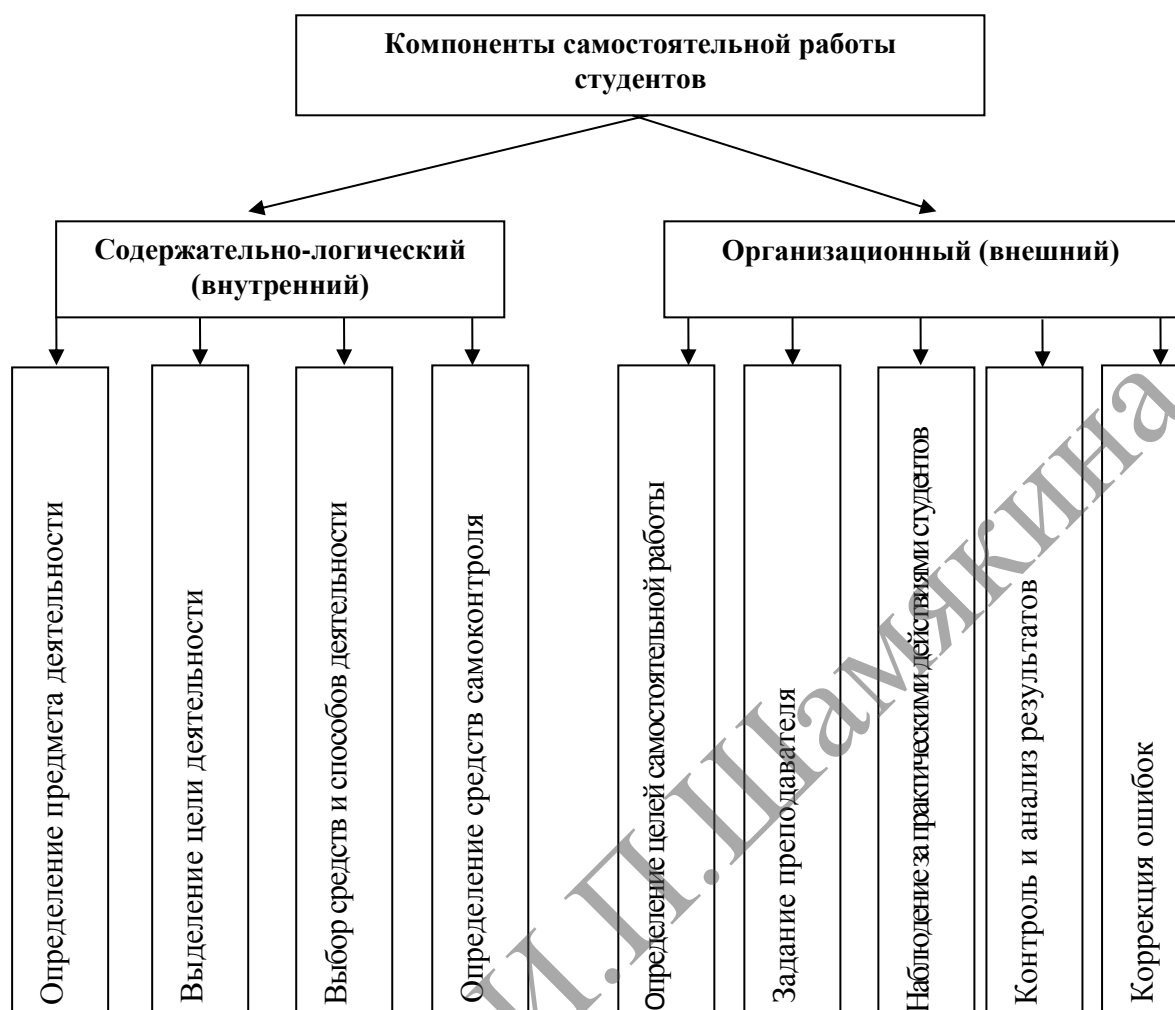
мотивации к изучению предмета позволяет выявить личностные качества обучаемых, раскрыть их резервные возможности [2].

Сегодня передовые образовательные технологии основываются на парадигме культурных норм поиска, отбора, получения, передачи информации через инновационные формы организации процесса обучения, в частности с преобладанием самостоятельной познавательной деятельности обучаемых. Успешная трудовая деятельность специалиста становится возможной лишь при наличии умения самостоятельно овладевать новейшими достижениями науки и передовым опытом. В современных условиях, когда стремительно растёт поток полезной информации, увеличивается объём учебного материала, подлежащего усвоению, от студентов требуется умение самостоятельно работать над источниками информации. Главная задача вуза в том, чтобы выработать интеллектуальную потребность в знаниях, воспитать привычку к чтению научной литературы в целях развития чувства радости познания [1].

Как известно, одной из основных форм приобретения знаний студентами вуза является самостоятельная работа, которая служит основой высшего образования. Многообразие и сложность современного знания, условий труда обязывают высшую школу вносить значительные коррективы в подготовку специалистов. Ведь только те знания, к которым человек пришёл самостоятельно, через собственный опыт, мысль и действие, становятся действительно прочным его достоянием. Именно поэтому высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью, к формированию у них опыта творчества. Такой опыт предполагает учёт психологической, теоретической и практической готовности студентов к обучению в высшей школе; соответствующий отбор учебного материала, планирование его объёма с учётом сложности и трудоёмкости; использование передовых технологий обучения, проверки оценки приобретаемых студентами знаний, навыков, умений, уровней сформированности опыта самостоятельной деятельности на различных этапах становления их как специалистов.

Проблема организации самостоятельной работы студентов (СРС) имеет свою историю теоретического освещения и практической реализации её основных положений в сфере образования. Однако вопрос о рациональной организации СРС является недостаточно исследованным. Под рациональной организацией самостоятельной работы понимается проектирование самостоятельной работы студентов с учётом специфики мотивационного, целевого, содержательного и процессуального компонентов педагогического процесса и ориентации её на продуктивную деятельность при минимальных затратах времени и сил преподавателей и студентов.

И. И. Цыркун выделяет два компонента самостоятельной работы студентов, которые взаимно дополняют друг друга: *содержательно-логический (внутренний) и организационный (внешний)* (рисунок).



**Рисунок – Компоненты самостоятельной работы студентов**

Внутренний компонент включает: определение предмета деятельности, выделение цели деятельности, выбор средств и способов деятельности, определение средств самоконтроля. Внешний компонент самостоятельной работы обусловлен её педагогическими функциями и содержит следующие типичные структурные образования: определение целей самостоятельной работы, предъявление преподавателем устного или письменного задания, наблюдение за практическими действиями студентов и оказание им помощи (при необходимости), контроль и анализ результатов, коррекция ошибок [4].

Анализ теории и практики организации СРС позволил определить проблемное «поле» в этой области:

- формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы;
- осуществление преемственности между школой и высшим учебным заведением при организации самостоятельной работы;
  - рассмотрение самостоятельной работы как средства самообразования педагога;
  - реализация индивидуально-дифференцированного подхода;
  - применение новых информационных технологий в организации самостоятельной работы и др.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, уровнем образования и степенью подготовленности студентов, необходимостью упорядочения их нагрузки.



### Самостоятельная работа студентов (технолого-биологический факультет, специальность: Технология (Обслуживающий труд). ИЗО)

В сложившейся ситуации необходима система научных представлений, позволяющих осознанно программировать перспективы развития образовательной практики, обосновывать новые педагогические технологии. Чем более масштабны преобразования в практике обучения, тем больше значимость их научного обеспечения – педагогического, психологического, методического и тем большей «мощностью», объяснительным и прогностическим потенциалом должна обладать психолого-педагогическая теория.

Изменить положение дел к лучшему можно, на наш взгляд, прежде всего за счёт использования таких технологий обучения, которые позволяют усилить мотивацию студентов, активизировать их творческое личностное начало, уменьшить время на усвоение того или иного конкретного материала, кардинально повысить общую эффективность образовательного процесса.

**Заключение.** Теоретическая и экспериментальная работа, проводимая в области активизации форм самостоятельной работы, убеждает, что стратегическим направлением интенсификации или активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности. Речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении к ней; необходимо создавать дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы / Д.И. Водзинский: Монография. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2000. – 224 с.
2. Дмитренко, Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Т.А. Дмитриенко. – Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 54–59.
3. Социально-экономические и организационные проблемы образования на этапе его трансформации: Сборник научных статей. – Минск: НИО, 1998. – 118 с.
4. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск.: Жасскон, 2005. – 192 с.

## **ACTIVIZATION OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE**

*Summary:* the article considers the issues of development of modern higher education in the context of using innovative educational technologies in the organization of independent work of students, as well as the significance of formation of professional competence of a future teacher.

*Keywords:* independent work, professional thinking, competence, innovation, activization of independent work.

МГПУ ИМ. И.П.Шамшуркина