

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Д.М. Кошман

В статье рассматриваются методологические основы формирования акмеологической компетентности будущего учителя, которые представлены акмеологическим, личностно-деятельностным и компетентностным подходами. Раскрывается сущность и содержание каждого подхода, а также принципов, которые их конкретизируют.

Ключевые слова: акмеологический подход, личностно-деятельностный подход, компетентностный подход; принципы; формирование; акмеологическая компетентность; будущий учитель.

Введение. Рефлексия нормативного социально-экономического и образовательного пространства показала возрастающую актуализацию проблемы продуктивного личностно-профессионального развития (далее – ПЛПР) и роста профессионализма педагогических кадров, в том числе и будущих специалистов в регламентирующих документах различного уровня. В данных обстоятельствах очевидна актуальность формирования акмеологической компетентности у будущих учителей (далее – АКБУ), так как сформированность акмеологической компетентности у будущих специалистов обеспечит способность к ПЛПР, ориентированному на достижение вершин педагогического профессионализма, а также обеспечит решение задачи профессиональной деятельности по осуществлению профессионального и личного самообразования, проектированию образовательного маршрута, академической и профессиональной карьеры.

Под АКБУ понимается интегративное качество личности, выражающееся в способности проектировать, осуществлять и рефлексировать поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма. Структурными компонентами АКБУ являются: мотивационный, познавательный, ценностно-смысловой, операциональный, событийный и рефлексивно-управленческий. Качество владения АКБУ выражается в уровнях ее сформированности (адаптивном, нормативном и продуктивном) и зависит от выбора критериальных методологических основ в системе высшего педагогического образования.

Результаты исследования. Методология в широком смысле этого слова рассматривается как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности [1]. На основе рефлексии современной философско-методологической литературы можно вычленить основные контексты понимания «методологического»: новый тип, организм и сфера деятельности; учение о деятельности или теория деятельности; отрасль культуры, обеспечивающая рефлексивную практику; система методов; наука о способах получения нового знания, методология научного познания; особый тип мышления и сознания; система знаний [2, с. 28].

В качестве методологических основ процесса формирования АКБУ выступают: акмеологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

Ведущим методологическим ориентиром выступает акмеологический подход, который представляет собой систему принципов, методов и приемов, позволяющих будущим учителям решать акмеологические проблемы и задачи, в ходе чего будет

осуществляться процесс формирования акмеологической компетентности. Данный подход обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя и заключается в направленности педагогических воздействий на актуализацию творческого потенциала студентов; повышение у них акме-мотивации; формирование стремления к самосовершенствованию и успешной самореализации в профессии; овладение акмеологическими знаниями и акмеологической деятельностью; формирование способности к ПЛПР. К принципам, конкретизирующим акмеологический подход, относятся принципы развития, перевода потенциального в актуальное, вершинности.

Принцип развития будущего учителя заключается в его движении к зрелости, к оптимальному уровню совершенствования в личностном и профессиональном плане. ПЛПР будущего учителя носит субъектный характер, осуществляется через разрешение противоречия между «Я-реальным» и «Я-идеальным» в ходе разработки акмеограммы и реализации акмеологического проекта на практике. Данный принцип учитывает персональный характер развития будущего учителя, а также связь развития с жизненным путем и с учебно-познавательной деятельностью. Средством реализации данного принципа в образовательном процессе является организация на учебных занятиях и в ходе педагогической практики в школе критериальной рефлексии.

Принцип перевода потенциального в актуальное предполагает содействие развитию внутренних ресурсов студентов, определяющих их возможности, как актуально используемые, так и те, которые могут быть востребованы в будущем. В ходе формирования АКБУ происходит выявление и диагностика потенциалов (личного, творческо-креативного, акмеологического и других) будущего учителя и планирование их реализации в ходе ПЛПР. Реализация данного принципа способствует выполнению студентами заданий, находящихся в зоне их ближайшего развития, раскрывающих вполне достижимые ими перспективы развития (научно-исследовательские задания, проблемные задачи, разбор ситуаций из практики педагогической деятельности, дискуссии и другое).

Принцип вершинности предполагает продуктивный характер личностно-профессионального развития будущего учителя, направленного на достижение «акме» [3, с. 12]. При организации образовательного процесса необходимо осуществлять рефлексивную деятельность, направленную на определение факторов достижения вершин, с одной стороны, и факторов своего отставания, с другой, и на этой основе разрабатывать акме-целевые стратегии самодвижения к вершинам. Диагностировать данные факторы можно с помощью методов имитационного моделирования деятельности «вершинных» специалистов, взяв их модельные характеристики за эталон решения акмепедагогических проблем. В качестве таких «вершинных» специалистов выступают выдающиеся педагоги прошлых лет и современности (победители конкурса «Учитель года Республики Беларусь», заслуженные учителя, учителя-методисты и др.), а также лучшие учителя школ. Изучение их жизненного и профессионального пути, анализ их педагогического опыта и опыта их ПЛПР выступает в качестве необходимых и значимых акмеологических задач для будущего учителя в процессе формирования акмеологической компетентности.

Личностно-деятельностный подход выступает основным методологическим ориентиром при регламентировании процесса преобразовательной деятельности, направленной на формирование АКБУ. В процессе формирования АКБУ личностно-деятельностный подход в своем личностном аспекте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, портрет, т.е. студент как личность (его субъективность). В качестве второго аспекта рассматриваемого подхода выступает его деятельностный компонент, т.к. процесс формирования АКБУ происходит в учебной

и квазипрофессиональной деятельности, при наличии рефлексии данного процесса, субъект-субъектных отношений в системе «студент-преподаватель» и полифонического педагогического взаимодействия (М.М. Бахтин). Следует отметить, что разграничение данных аспектов условно и может быть проведено только теоретически. Рассмотрение профессионализма в диалектическом единстве профессионализма личности и деятельности является реализацией этого подхода. Его использование в качестве нормативного методологического основания в процессе формирования АКБУ осуществляется посредством принципов активности, субъектности и субъективности, рефлексии.

Принцип активности подразумевает проявление осознанного отношения будущего учителя к учебной деятельности и ПЛПР, что позволяет осуществлять целенаправленную активность студентам в процессе формирования у них акмеологической компетентности (активное овладение содержанием акме-педагогического характера). Этот принцип предполагает творческое выполнение студентами самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, высокий уровень мотивации, осознанную потребность в усвоении компетентности, результативность, соответствие социокультурным нормам. Данный принцип реализуется посредством использования в процессе формирования АКБУ методов активного и интерактивного обучения.

Принцип субъектности и субъективности базируется на идеях С.Л. Рубинштейна [4] о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся в индивидуально-психологических особенностях (потребностях и способностях человека) к самосовершенствованию. Субъектность будущего учителя понимается как его способность быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать стратегию, проект и план ПЛПР. В процессе реализации субъектности будущего учителя в полной мере проявляется его субъективность. Под субъективностью понимается выражение представлений человека (мыслящего субъекта) об окружающем мире, его точки зрения, чувства, убеждения и желания. Это отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта. Реализуется данный принцип через создание условий, способствующих становлению субъектной позиции. Реализация в полной мере субъективности студентов предполагает ориентацию на использование гуманистических, демократических, активных, кооперативно-коммуникативных форм и методов обучения.

Принцип рефлексии является одним из основополагающих принципов процесса формирования АКБУ. Рефлексия в акмеологической деятельности обеспечивает процесс коррекции способа действия через посредство реконструкций хода действия и причин затруднений и обусловлена потребностью преодолеть затруднение с помощью анализа действия, а также самоанализа, осмысления, оценки предпосылок, условий и течения собственной деятельности [3, с. 107]. Реализуется принцип посредством создания перманентного рефлексивного пространства в ходе образовательного процесса. Для этого необходимо развитие у студентов рефлексивных умений и применения различных видов рефлексии на протяжении всего процесса формирования АКБУ, поскольку рефлексия выступает основным механизмом развития АКБУ.

Компетентностный подход рассматривается как методологическая основа непрерывного общего и профессионального образования, сущность, которой состоит в реализации рефлексивно-деятельностного университетского образования, ориентированного на подготовку специалиста, владеющего нормативными и

креативно-творческими способностями решения профессиональных задач и проблем [5]. С позиций компетентного подхода, применяемого в системе высшего образования нашей страны, акмеологическая компетентность является наиболее оптимальным результатом акмеологического развития на этапе становления будущего учителя и может рассматриваться в качестве образовательного результата. Главным элементом содержания обучения при данном подходе становится опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, универсальных способностей и видов готовности, относящихся к различным сферам социальной жизни, деятельности, науки, культуры. К принципам компетентного подхода относятся принципы интегративности, универсальности и практико-ориентированности.

Принцип интегративности заключается в том, что в целостном образовательном процессе центральное место принадлежит субъекту учебной деятельности, а именно студентам с их индивидуально-психологическими особенностями. Данный принцип задает системную организацию и осуществление проектируемого образовательного процесса. Он проявляется в двух аспектах: во-первых, в том, что АКБУ в виде комплексной деятельностной структуры интегрирует взаимосвязи ценностных ориентаций, умений и знаний для эффективного решения лично-значимых и социально актуальных акмезадач. Во-вторых, в полидисциплинарности и межпредметности, что предполагает формирование АКБУ средствами различных учебных дисциплин, используя комплексные акмеологические задачи и проблемы. Такой подход позволяет создать у будущего учителя видение целостного акмеологического пространства современного педагога на основе взаимодополнительности гуманитарного содержания учебных дисциплин, а также единства педагогической теории и практики, что способствует достижению его культуросообразности и сближению с реальной жизнью.

Принцип универсальности предполагает то, что АКБУ носит ключевой характер и позволяет решать инвариантные, обобщенные акмезадачи, соответствующие мировым тенденциям, вызовам в профессиональной сфере, что обеспечивает быструю адаптацию к трудовой деятельности, конкурентоспособность и профессиональную мобильность в мировом образовательном пространстве. Быстрая адаптация проявляется в готовности сразу же включиться в профессиональную деятельность и продуктивно развиваться в ней, а мобильность – в способности гибко переучиваться, осваивать новые знания и технологии.

Принцип практико-ориентированности отражает связь теории с практикой через подготовку студентов к эффективному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях. Взаимосвязь теории с практикой реализуется в сочетании теоретического обучения и практической подготовки будущего учителя с преобладанием последней, что выражается в практико-ориентированном образовании студентов. Конкретно-специфическими особенностями реализации данного принципа в образовательном процессе УВО является введение теоретической акмеологической подготовки будущих учителей (факультативный курс «АКБУ») и акмеологизация педагогической (производственной) практики в школе, в процессе которой осуществляется реальная акмеологическая деятельность студентов. Это позволит получить студентам опыт самостоятельного решения учебных, квазипрофессиональных и профессиональных акмеологических задач.

Заключение. Вышерассмотренные акмеологический, лично-деятельностный и компетентный подходы и принципы, которые их конкретизируют и реализуют в образовательном процессе УВО, выступают методологическими основами формирования АКБУ. Данные методологические основы регламентируют и конституируют преобразовательную деятельность в процессе формирования акмеологической компетентности будущего учителя в УВО.

Список использованных источников

1. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.
2. Снопкова, Е.И. Методологическая культура педагога: онтологические, когнитивные и логические основания исследования / Е.И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 4 (23). – С. 24–29.
3. Деркач, А.А. Акмеологический словарь / под ред. А.А. Деркача. – 2-е изд. – М. : РАГС, 2005. – 161 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб : Питер, 2002. – 720 с.
5. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

METHODOLOGICAL BASES TO FORM THE ACMEOLOGICAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER

Summary: the article deals with the methodological bases to form acmeological competence of future teachers, which are represented by acmeological, personal-activist and competence approaches. The essence and the content of each approach, as well as the principles that specify them are specified in the article.

Keywords: acmeological approach; personal-activist approach; competence approach; principles; formation; acmeological competence; future teacher.