

## К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*И.Т. Зайцева*

В статье обосновывается необходимость индивидуализации образовательного процесса в высшей школе. Показаны особенности применения, условия эффективности и пути реализации индивидуального подхода к обучению в системе подготовки специалистов высшей профессиональной квалификации.

*Ключевые слова:* индивидуализация обучения, индивидуально-психологические особенности личности, личностно ориентированное обучение, технологии индивидуализации обучения.

**Введение.** Успешное решение проблемы качественной подготовки обучающихся в высшей школе предполагает активизацию педагогических усилий по ряду направлений, важнейшим из которых является индивидуализация процесса обучения. Приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям и потребностям будущих специалистов необходимо для того, чтобы обеспечить запрограммированный уровень личностного и профессионального развития выпускника высшей школы. В этом смысле индивидуальный подход в обучении создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, профессиональных умений и навыков, склонностей и дарований каждого студента.

Актуальность проблемы индивидуально-творческого развития студентов педагогических специальностей вуза обуславливается также целевыми установками современной общеобразовательной и профессиональной школы, среди которых на первый план выходит задача формирования творческой индивидуальности, создание условий для ее личностного и профессионального саморазвития и самореализации. Современная школа, в которой целью образовательного процесса становится преобразование ученика из объекта воздействия в субъект активной деятельности, роль личностных качеств педагога увеличивается многократно. Личностные свойства учителя в таком случае сливаются с профессиональными, становятся их непременным продолжением и выступают в качестве действенного фактора повышения эффективности педагогического процесса. На это указывали многие выдающиеся мыслители и педагоги. В частности, выдающийся педагог начала XX столетия В.Н. Сорока-Росинский лучшим орудием воспитания считал личность учителя, его пример, способный вызвать подражание, и тезис о том, что «слова учат, а примеры влекут» в данном контексте как никогда уместен [1, с. 214–215].

**Результаты исследования.** Индивидуальный подход в обучении следует рассматривать как осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. В трактовке Г. К. Селевко, индивидуализация обучения – это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся, а с другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения [2, с. 78]. С этой точки

зрения сущность индивидуального подхода в системе вузовского обучения составляет гибкое использование преподавателями различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса.

По отношению к каждому студенту индивидуальный подход может применяться для стимулирования учебно-познавательной активности, развития навыков научно-исследовательской деятельности, стремления к самообразованию, поощрения или подавления тех или иных особенностей поведения и свойств личности. Классические примеры индивидуального подхода – поручение студенту заданий в соответствии с его возможностями и способностями; создание специальных педагогических ситуаций, помогающих выявить индивидуальные качества будущего специалиста; беседа педагога со студентом; заключение своего рода «джентльменского» договора с его одноклассниками и другими преподавателями об определенных способах реагирования на его поведение в целях развития конкретных индивидуальных черт и др.

Необходимым условием осуществления индивидуализации вузовского обучения, его основой, является психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей будущих специалистов. Так, с учетом последнего из названных критериев, преподаватель выделяет группы студентов с сильной или слабой нервной системой, с преобладающим типом памяти, уровнем развития произвольного внимания и т. п.

В процессе реализации индивидуального подхода к организации учебного процесса педагог изучает, анализирует и классифицирует различные качества личности и их проявления у студентов, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы обучающихся. Критериями разделения студентов на однородные группы в данном случае могут служить: отношение (интерес) к предмету; уровни обучаемости или обученности (высокий, средний, низкий); отношение к учебной деятельности (положительное, отрицательное); психофизиологические особенности индивида и др. Деление учебной группы на подгруппы условно и негласно. Перемещение студентов из подгруппы в подгруппу производится в конце завершения изучения того или иного учебного блока на основе выделенных показателей интеллектуально-личностного роста студентов. Самым распространенным методом внутригрупповой дифференциации является выполнение студентами заданий разного уровня сложности. Учебные задания дифференцируются в данном случае по степени подготовленности и самостоятельности студентов, по уровню творчества, по объему учебного материала и т. п.

Построение процесса профессионального развития студента в условиях высшего образования также невозможно без учета и развития индивидуально-типологических особенностей, личностной мотивации, познавательной сферы и учебных возможностей студентов как субъектов учебной деятельности посредством варьирования дидактических условий, организационных форм, содержания, приемов и методов обучения. В связи с этим индивидуализация учебного процесса в высшей школе особенно эффективна в контексте организации личностно ориентированного обучения.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, её самобытность, самоценность, где субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. В контексте личностно ориентированного образования индивидуализация обучения рассматривается в качестве средства реализации личностно ориентированного подхода к организации учебной деятельности обучающихся, так как

она способствует раскрытию индивидуальности, интеллектуального и творческого потенциала, выявлению способностей и склонностей будущих специалистов.

Современные личностно ориентированные образовательные технологии («обучение в сотрудничестве», «технология полного усвоения знаний», «технология разноуровневого обучения», «технология коллективного взаимообучения», «технология включенного обучения», «игровые технологии», «дифференцированное обучение», «технология модульного обучения» и др.) направлены на индивидуальное развитие обучающихся, на выявление и учет их личностных и познавательных особенностей, творческих способностей, на развитие учебных компетенций и общественных интересов.

Значительное место в системе личностно ориентированного образования уделяется технологиям группового обучения (работа в группах постоянных и динамических), работе в микрогруппах, небольшими командами. Это позволяет реализовать принцип деятельности и формировать мотивацию студентов. Педагог имеет возможность осуществить всеобщий контроль усвоения материала, обеспечить психологический комфорт в учебном коллективе, единство воспитания и обучения.

Педагогическая практика показывает также высокую эффективность использования технологии построения процесса на диалоговой основе, в противовес все еще имеющей широкое применение технологии профессорского монолога. Ценность данной технологии состоит в том, что интерес и познавательную активность у студентов вызывает не столько вопрос преподавателя, сколько возможность высказать свою точку зрения и проявить свою индивидуальность, аргументированно обосновав и доказав ее. В условиях такого учебного диалога педагог и студенты выступают на равных; они вступают в активные субъект-субъектные отношения как в области знаний, так и в нравственно-этической сфере.

К личностно ориентированным технологиям обучения относится и технология коллективного взаимообучения А.Г. Ривина и его последователей. Методики коллективного взаимообучения имеют различные названия – «организованный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)». Теоретическим обоснованием эффективности этой технологии является научно доказанное положение о том, что человек, обучающий других, запоминает до 95% изучаемого.

**Заключение.** Педагогическая практика свидетельствует о том, что результативность вышеуказанных образовательных технологий в процессе индивидуализации вузовского обучения достигается при наличии у преподавателя особых профессиональных способностей: обновления философии и методологии педагогического мышления; обеспечения гуманистической направленности преподаваемой дисциплины; владения прогрессивными образовательными технологиями (использование инновационных образовательных технологий позволяет в значительной мере преодолеть однообразие учебного процесса и повышает интерес студентов к содержанию предмета); осуществления гуманно-личностного подхода в обучении к каждому студенту; перехода от педагогики требований к педагогике отношений.

Индивидуализация обучения в современных условиях предполагает не только учет индивидуальных особенностей обучающихся, выявление уровня их личностного и интеллектуального развития, но и активное формирование учебной деятельности на основе знания ее структуры. Отечественные педагоги рассматривают индивидуализацию обучения как принцип совершенствования (реформирования) системы высшего образования, который реализует индивидуальный подход в обучении и воспитании.

### **Список использованных источников**

1. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения / Сост. А.Т. Губко. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

### **ON THE QUESTION OF THE INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHSCHOOL**

*Summary:* the paper deals with the necessity of individualization of the educational process in higher education. The features of the application, the terms of the efficiency and the ways of implementation of the individual approach to training in the preparation of specialists of highly professional qualifications are shown.

*Keywords:* individualized instruction, individual psychological characteristics of the personality, personality-oriented training, individualization of learning technology.