

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ «СМЕШАННОГО» ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.В. Журлова, Ю.Н. Усова

В статье представлены структура и содержание организационной модели учебно-познавательной деятельности студентов в рамках «смешанной» организации обучения иностранному языку, под которой понимается учебный процесс в студенческих группах, имеющих в составе белорусских и иностранных студентов.

Ключевые слова: студенты-инофоны; иностранный язык; «смешанное обучение»; модель учебно-познавательной деятельности студентов; мотивационно-целевой, содержательный, организационно-методический, структурно-процессуальный, результативный компоненты модели.

Введение. На современном этапе система обучения в белорусских высших учебных заведениях характеризуется рядом проблем, связанных с присутствием в образовательном процессе иностранных студентов. Как показывает практика, традиционная очная система обучения не является достаточно эффективной для иностранных граждан из-за ряда трудностей, с которыми они сталкиваются, обучаясь в белорусских учреждениях высшего образования (инокультурная среда, языковой барьер, низкий уровень академической подготовки и др.). На этой основе наличие в студенческих группах белорусских университетов иностранных студентов создает трудности в управлении учебным процессом в таких группах, что определяет особые требования к организации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях такого «смешанного» обучения.

Результаты исследования. Анализ научно-методической литературы и собственной практики по проблеме исследования позволяет рассматривать в качестве ведущего пути повышения эффективности обучения иностранным языкам студентов (в том числе студентов-инофонов) организационную модель их учебно-познавательной деятельности в условиях «смешанного» обучения. В отношении названной выше организационной модели мы даем следующее структурно-логическое обоснование.

Обучение в соответствии с логикой модели начинается с мотивации студентов, определения целей и формулировки задач учебной деятельности (мотивационно-целевой компонент), на основании которых происходит отбор содержания образования (содержательный компонент). Организация процесса обучения студентов с ориентацией на создание для них определенных условий учебной деятельности (организационно-методический компонент) осуществляется на базе выбранного содержания с использованием соответствующих форм, методов и средств обучения (структурно-процессуальный компонент). Эффективность процесса обучения студентов на практике определяется проверкой полученных ими во время обучения знаний и умений (результативный компонент). Связь вышеперечисленных компонентов можно представить в виде схемы, в которой горизонтальные стрелки указывают порядок следования компонентов (рисунок).

Рассмотрим каждый из структурных компонентов организационной модели учебно-познавательной деятельности студентов педагогического университета в рамках «смешанного» обучения иностранному языку.

Мотивационно-целевой компонент. Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» в группах, имеющих в составе студентов-иностранцев, ориентировано в отношении инофонов на достижение следующих целей: приведение знаний студентов-иностранцев, полученных по национальным программам, в соответствие с программами высшей школы страны, в которой они обучаются; формирование у студентов-иностранцев знаний, умений и навыков использования полученных знаний иностранного языка на практике; обучение русскому языку через чтение, «говорение», аудирование, письмо.

В процессе учебной деятельности по усвоению дисциплины «Иностранный язык» студентам-инофонам оказывается содействие в решении следующих задач:

изучение системы звуков и правил произношения; развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух; изучение и систематизация основных грамматических понятий и правил на русском языке; расширение словарного запаса; развитие самостоятельного творчества средствами дистанционного обучения; развитие компьютерной грамотности посредством дистанционного обучения; использование полученных знаний на практике.

Немаловажной для преподавателя является способность увлечь и заинтересовать обучающихся. Это в значительной мере повышает мотивацию студентов и эффективность решения названных задач [1].

Содержательный компонент. Требования к уровню владения иностранным языком как иностранных граждан, так и белорусов являются одинаковыми и прописаны в Образовательном стандарте специальности. Однако практика показывает, что для иностранных граждан, обучающихся в белорусских учреждениях высшего образования, количества часов, отведенных в учебных планах специальности, недостаточно для эффективного усвоения материала.

На этой основе, ориентируясь на форму смешанного обучения, в рамках модели студентам-инофонам предлагается часть материала изучать очно (на аудиторном занятии с преподавателем), а часть – дистанционно (самостоятельно). Содержание материала для очного обучения определяется темами (разделами), которые будут необходимы студентам для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык». Материал для дистанционного обучения включает в себя все разделы программы по иностранному языку, представленные в виде лекций, обучающих тестов, словарей на трёх языках (русский, иностранный по специальности, родной для студентов-инофонов) и ориентирован на их «языковую» адаптацию.

Организационно-методический компонент. В рамках нашего исследования повышение эффективности процесса обучения иностранному языку студентов реализуется через смешанную форму получения образования (белорусские студенты и студенты-инофоны в составе одной группы), которая удовлетворяет критериям минимальности и максимальности. Основными методическими формами поддержки в обучении студентов-инофонов иностранному языку в рамках модели является *Центр дистанционного обучения (ЦДО) и система тьюторства белорусских студентов над студентами-инофонами («сопровождение в группе»)*, где под тьюторством мы понимаем особую форму университетского наставничества, которая изначально (начиная с момента развития средневековых университетов) выполняла функции сопровождения процесса самообразования обучающихся.



Студенты из Туркменистана и белорусские студенты в УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Значительную роль в обучении иностранному языку здесь также играют дидактические средства – учебно-методический комплекс (УМК) (учебная программа, раздаточный материал, электронные пособия, авторская система интегрированных упражнений).

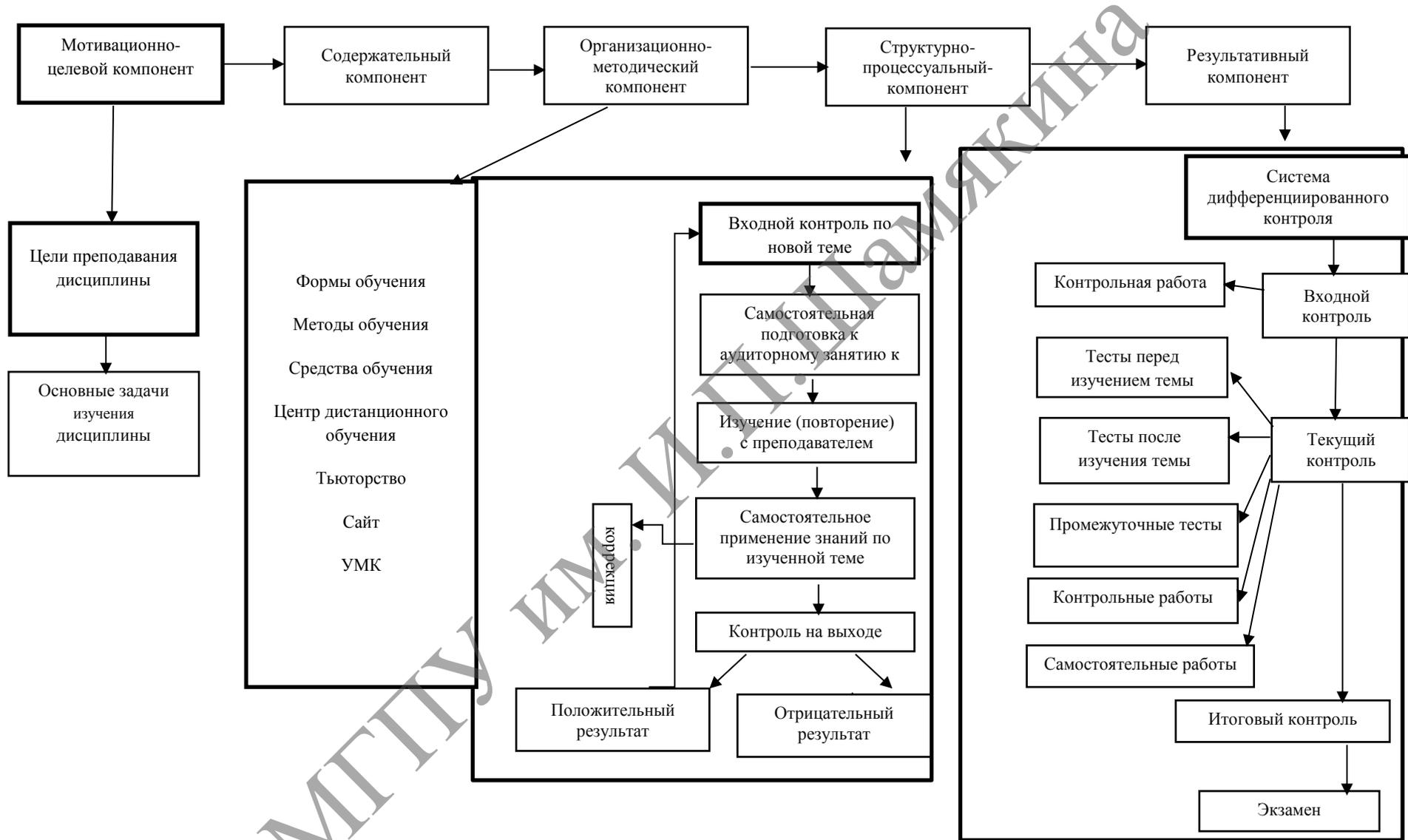


Рисунок 1. – Организационная модель учебно-познавательной деятельности студентов в рамках «смешанного» обучения иностранному языку

Структурно-процессуальный компонент. Согласно классификации Ю.К. Бабанского, к основным методам организации и осуществления учебной деятельности студентов в рамках модели мы относим самостоятельную работу студента, работу с преподавателем, выполняющим роль консультанта и тренера [2]. Основываясь на позиции И.М. Чередова, при обучении студентов в условиях смешанной формы обучения в рамках модели используются фронтальный, индивидуальный и групповой виды студенческих работ [3]. При этом структура учебной деятельности студентов-иностранцев предполагает продвижение в обучении по следующей поэтапной схеме: «Входной контроль по новой теме» («Входной тест»); самостоятельная подготовка к аудиторному занятию (изучение терминологии по теме, ознакомление с лекцией, разбор решённых заданий, промежуточный контроль); «сопровождение в группе»; изучение (повторение) темы в аудитории с преподавателем; самостоятельное применение знаний по изученной теме.

«Выходной контроль» («Итоговый тест по теме»); самостоятельная или контрольная работа в аудитории.

Результативный компонент. При смешанной форме получения образования особый акцент делается на систему дифференцированного контроля, включающего входной контроль (контрольные работы), текущий контроль (тесты перед изучением темы, тесты после изучения темы, промежуточные тесты, контрольные и самостоятельные работы), итоговый контроль, экзамены, по результатам которого осуществляется переход с одного курса на другой в учреждении высшего образования.

Заключение. Таким образом, организационная модель «смешанного» обучения иностранному языку студентов, обучающихся по специальности «Иностранный язык», представлена пятью компонентами: мотивационно-целевым, содержательным, организационно-методическим, структурно-процессуальным и результативным, отражающими логику и содержание управления учебно-познавательной деятельностью студентов, имеющих различные образовательные потребности в процессе усвоения иностранного языка.

Список использованных источников

1. Большаков, А.С. Современный менеджмент организаций: теория и практика / А.С. Большаков, А.И. Шлафман, В.И. Михайлов. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2011. – 370 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. институтов / Ю.К. Бабанский [и др.]; под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Чередов, И.М. О принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках / И.М. Чередов / Омск. пед. об-во РСФСР, Омск. обл. отд-ние. – Омск: Зап.-сиб. кн. изд-во, 1973. – 136 с.

ORGANIZATIONAL MODEL OF STUDENTS' EDUCATIONAL COGNITIVE ACTIVITY WITHIN THE "MIXED" TYPE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Summary: The article discloses the structure and contents of students' educational cognitive activity within the "mixed" type of foreign language education. The "mixed" training educational process in the student's groups is meant for the groups which contain both belarusian and foreign students.

Keywords: inophone students; foreign language; "the mixed education"; model of student's educational cognitive activity; motivational- targeted, substantial, organizational-methodical, structural-procedural, productive components of the model.