

Л. А. Калач

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Понимание неразрывной связи профессиональной деятельности с личностным развитием человека дает основание рассматривать психологическую готовность к профессиональной деятельности как уровень психологического обеспечения профессиональной деятельности. При этом большое значение будет иметь профессиональная направленность личности, которая, прежде всего, проявляется в поведении как готовность и способность реализовать профессионально важные качества, смыслы профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, личностное развитие, психологическая готовность к профессиональной деятельности, профессиональная направленность, специфика профессиональной направленности студентов педвуза.

Введение

Актуальность заявленной темы определяется тем, что проблема формирования готовности к профессиональной деятельности на сегодняшний день становится все более значимой. Без наличия психологической готовности к педагогической деятельности сегодня педагогу невозможно соответствовать современным требованиям к профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется прежде всего как личностный ресурс педагога, и в то же время как специфика его профессиональной направленности. Следовательно, пристальное внимание проблеме формирования психологической готовности к профессиональной деятельности будущего педагога должно уделяться уже на этапе профессионального обучения будущего педагога в вузе.

Основная часть

Психологическая готовность к деятельности рассматривается прежде всего в русле функционального и личностного подходов. На функциональном уровне, как особое, длительное или кратковременное активно действенное состояние, рассматривают готовность такие ученые, как Е. П. Ильин, Б. Ф. Ломов, Л. С. Нерсесян, В. Н. Пушкин, М. Л. Марищук, Б. Л. Покровский и др.

Другая плеяда ученых – Н. Д. Левитов, А. А. Смирнов, В. А. Моляко, М. А. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и др. – считают, что рассматривать психологическую готовность к деятельности необходимо на личностном уровне. По их мнению, психологическая готовность – это интегральное личностное образование, включающее в себя различные компоненты. К примеру,

В. А. Моляко [11], определяет психологическую готовность как сложное личностное образование, многоуровневую и многоплановую систему качеств и свойств, которые определяют успешное выполнение профессиональной деятельности. По мнению Е. А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерна своя система ценностей [4]. Так, фундаментальная роль дошкольного и школьного периодов развития в процессе становления человеческой личности предъявляет к педагогу ряд специфических требований, заставляющих развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные. В качестве таковых С. А. Козлова, Т. А. Куликова выделяют педагогическую направленность, эмпатию, педагогический такт, педагогическую зоркость, педагогический оптимизм, культуру профессионального общения, педагогическую рефлексию [5]. Помимо перечисленных качеств, в психолого-педагогической литературе называются: человечность, доброта, терпимость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, принципиальность, отзывчивость и другие. Большое значение имеют трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня и т. д.

Личностные качества педагога неотделимы от профессиональных. Характеризуя специфику профессиональной направленности студентов педагогических вузов, Панько Е. А. отмечает, что, помимо личностных и профессиональных качеств, педагог должен обладать умениями, свидетельствующими о его предметно-профессиональной компетенции – это гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные умения.

Исследователь Э. Ф. Зеер [2] рассматривает психологическую готовность к деятельности как активно-действенное состояние личности, которое отражает содержание поставленных задач и пути их решения. Это состояние и является условием успешного выполнения любой деятельности.

На наш взгляд, как показывает практика, противопоставлять готовность как психическое состояние и как качество личности не следует, поскольку в обоих случаях готовность представляет собой психологическую предпосылку эффективности деятельности. Это позволяет рассматривать психологическую готовность как уровень психологического обеспечения профессиональной деятельности. При этом, как отмечает Б. Ф. Ломов, большое значение будет иметь профессиональная направленность личности. Она проявляется в поведении как готовность и способность реализовать профессионально важные качества и смыслы профессиональной деятель-

ности [10]. Б. Ф. Ломов отводит направленности роль побудительной системы, которая определяет избирательность отношений и меру активности личности. Это дает основание рассматривать профессиональную направленность как психологический механизм готовности личности к профессиональной деятельности.

В современной науке понятие психологического механизма употребляется довольно часто. В исследованиях А. И. Анцыферовой [1], В. Г. Леонтьева [9] отмечается, что под психологическим механизмом понимаются закрепившиеся в психологической организации личности функциональные способы ее преобразования, в результате чего появляются личностные новообразования, повышается или понижается уровень организованной личностной системы, меняется режим ее функционирования.

Исследователи Т. Л. Камоза [7], И. В. Кондрина [6], Н. В. Кузьмина [8] полагают, что направленность является вершиной устремлений личности, она определяет готовность личности к деятельности, направленность личности является главной в системе психологической готовности личности к профессиональной деятельности, она основана на профессиональных ценностях личности.

Мотивационный компонент профессиональной направленности отражает совокупность потребностей субъекта, в качестве которых выступает широкий круг актуальных желаний, влечений, стремлений разнообразной природы, и прежде всего социального. В нашем понимании, – это прежде всего уровень развития социального интеллекта и таких важных его компонентов, как коммуникативные и организаторские способности [3].

Цель нашего исследования: выявление социального интеллекта будущих педагогов-психологов. Предмет исследования: социальный интеллект в структуре личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.

Выдвинутая гипотеза содержала предположение о специфическом влиянии изучаемых дисциплин на развитие социального интеллекта.

Контингент испытуемых: девушки, студенты 2 курса (Начальное образование. Дошкольное образование) 42 человека. Возраст 17–19 лет.

В исследовании использовался тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Были получены данные о наличии низкого уровня социального интеллекта и адаптивных способностей. 1 балл – низкий социальный интеллект – 27 человек. 2 балла – социальный интеллект ниже среднего (среднеслабый) – 7 человек. 3 балла – средний социальный интеллект (средневыборочная норма) – 5 человек. 4 балла – социальный интеллект выше среднего (среднесильный) – 3 человека. 5 баллов – высокий социальный интеллект – 0 человек.

Мы предположили, что специфика учебных дисциплин позволит будущим педагогам-психологам к окончанию обучения в вузе развить эмпатию, адаптивные способности, приобрести умения регулировать своё эмоциональ-

ное состояние, принимать взвешенные решения и воспринимать мир с радостью и оптимизмом.

Это побудило нас к проведению развивающих и коррекционных занятий, вне учебных мероприятий с целью формирования у будущих педагогов коммуникативной компетентности, внимательности, заботливости, умения быстро ориентироваться в сложившейся ситуации (рисунок 1).



Рисунок 1. – Преподаватели кафедры практической психологии и дефектологии и студенты – участники научно-практического семинара

Специфика лекционных, практических и лабораторных занятий по социальной, дифференциальной психологии, диагностике и коррекции психического развития позволили будущим педагогам-психологам развить свою профессиональную направленность и воспринимать мир с радостью и оптимизмом (рисунок 2).



Рисунок 2. – Студенты на практическом занятии по развитию коммуникативной компетентности

Заключение

Таким образом, будущий педагог-психолог характеризуется наиболее развитыми социально-психологическими качествами, профессионально-предметными, личностными характеристиками и коммуникативными способностями в их совокупности. Это обусловлено, прежде всего, ответственностью перед возрастными особенностями детей, а также целью и содержанием воспитывающего и развивающего обучения.

Необходимость компетентного подхода в профессиональной подготовке студентов таких педагогических специальностей, как «Дошкольное образование», «Начальное образование», актуализирует, на наш взгляд проблему выявления и реализации профессионально-развивающего потенциала таких учебных дисциплин, как педагогическая психология, социальная психология, педагогическая практика.

Мы убеждены, что успешное формирование специфической профессиональной направленности студентов педагогических специальностей возможно посредством психологических дисциплин и педагогической практики.

Список использованных источников

1. Анцыферова, Л. И. К психологии личности как развивающейся системе / Л. И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – М. : МГУ, 1981. – С. 3–18.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Калач, Л. А. Социальный интеллект в структуре личностных и профессиональных качеств студента-психолога / Л. А. Калач // Дзіцячы сад – пачатковая школа. Вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 29 кастр. 2015 г. / УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна» ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр, 2015. – С. 172.
4. Климов, Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды / Е. А. Климов. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – С. 19–28.
6. Кондрина, И. В. Самосовершенствование профессионально-важных качеств студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Кондрина. – Кемерово, 2000. – 16 с.
7. Камоза, Т. Л. Общепрофессиональная готовность студентов вуза как педагогический феномен / Т. Л. Камоза // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 100–108.
8. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.

9. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск, НГПИ, 1992. – 216 с.

10. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.

11. Моляко, В. А. Психология конструкторской деятельности / В. А. Моляко. – М. : Машиностроение, 1983. – 134 с.

L. A. Kalach

THE PECULIARITIES OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Keywords: professional activity, personal development, readiness for the professional activity, professional orientation, peculiarity of the professional orientation of a student of the pedagogical universities.

Summary

The understanding of the connection between the professional activity of a person and his development gives the right to look at the psychological readiness for professional activity as a certain level of psychological orientation of a person, which is evident first of all though the readiness and possibility to realize professionally significant qualities and goals of the professional activity.