

РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Тиллаева И. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Увеличение количества социальных сирот в последние годы стало одним из самых тревожных проявлений социально-экономического кризиса в нашей стране. На современном этапе наметились положительные тенденции к гуманизации социальной политики в области семьи и детства, формируется новый взгляд на семью, как наиболее благоприятную среду развития ребенка, создаются системы альтернативных решений в пользу детей, брошенных родителями. Однако, почти половина несовершеннолетних, лишенных родительской опеки, определяются пока в различные государственные учреждения, находятся на государственном попечении. В рамках темы исследования мы изучали деятельность педагога социального в Дошкольном детском доме г. Мозыря, что позволило нам установить следующее. Цель социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении – адаптация воспитанников к условиям социальной среды и их дальнейшая социализация. Эта цель реализуется путём выполнения следующих *задач*: создание благоприятных, комфортных условий, приближённых к домашним, способствующих нормальному развитию ребёнка; обеспечение охраны здоровья детей; обеспечение социальной защиты ребёнка, его медико-педагогическая и социальная реабилитация; охрана интересов и прав воспитанников; освоение детьми развивающих программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства; формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни; формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению; создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Исходя из сказанного, педагог социальный разрабатывает коррекционно-профилактическую программу взаимодействия с воспитанниками, включающую в обязательном порядке следующие направления:

- 1) профилактика и коррекция делинквентного поведения, различных отклонений в поведении воспитанников;
- 2) половое воспитание и подготовка детей к будущей семейной жизни;
- 3) профилактика нарушений здорового образа жизни;
- 4) развитие у детей коммуникативных навыков и умений, культуры общения;
- 5) трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников.

Таким образом, программа работы педагога социального с воспитанниками имеет комплексный и интегрированный характер.