

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Реутская Н. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель И. С. Сычёва, канд. пед. наук, доцент

С целью развития творческих способностей обучаемых, повышения эффективности учебной деятельности, стимулирования и мотивирования активности учащихся на уроках трудового обучения используется метод творческого проектирования. В ходе его реализации, учащиеся выполняют творческие проекты различного характера, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных средств. Проектная деятельность состоит из трех этапов:

I этап – поисково-исследовательский. На данном этапе ставится задача реализации полученных знаний и умений на практике по выполнению изделия. Учащиеся выбирают объект труда, конкретизируют тему проекта и подбирают модель изделия, описывают его в соответствии с планом и занимаются поиском и обработкой дополнительной информации. Источником информации могут быть как классические (специальные книги по рукоделию, иллюстрированные каталоги и альбомы музеев, журналы), так и современные (медиадиски, Интернет). С целью сохранности печатного издания нужную информацию можно копировать, используя сканер, ксерокс и цифровой фотоаппарат, принтеры. Помимо поиска и обработки информации учащиеся пользуются ИКТ для создания банка идей. В графическом редакторе Paint, Photoshop изготавливаются разнообразные фasonsы или обрабатываются фото. В текстовом редакторе WordPad, Word пишется характеристика, резюме. В электронных таблицах Excel проводятся предварительные расчеты себестоимости изделия.

I этап – технологический. Это самый длительный этап по времени, в ходе которого учащиеся создают свой объект проекта (изделие). Если объект проекта – вещь, которую будут изготавливать своими руками, то использование компьютера на данном этапе проектной деятельности не предусматривается.

III этап – заключительный. На этом этапе учащиеся рассчитывают себестоимость изделия с помощью таблиц Excel, сравнивают с предварительными расчетами и анализируют полученные результаты. Затем проводится защита проекта. В зависимости от темы, класса, уровня подготовки могут использоваться те или иные способы защиты. Так, если это мини-проект, то для защиты могут создать буклет в Microsoft Publisher или WordPad, Word. Для защиты крупных проектов учащиеся используют презентации как один из видов защиты своего проекта.

Поиск новых подходов к образовательным технологиям с использованием ИКТ, способствующим успешному проектированию творческой деятельности учащихся, становится актуальной и значимой задачей современной педагогики.

Литература

1. Вакулюк, В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 101–105.