

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Горбачук В. И., Гавриловская А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – О. С. Муравьёва, ассистент

Для будущих педагогов актуальна работа с малыми группами. Темперамент является важным индивидуально-психологическим свойством личности, которое играет существенную роль в понимании особенностей функционирования отдельной личности в социальной среде. Поэтому для организации успешного образовательного и воспитательного процесса необходимо знание этого важного аспекта человеческой личности. Темперамент (лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – это интегральное психическое свойство личности, определяемое индивидуальным темпом, ритмом, интенсивностью и скоростью протекания психических процессов и поведения человека.

Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам И. П. Павлова. Он обратил внимание на зависимость темпераментов от типа нервной системы. Психофизиолог В.М. Русалов, опираясь на новую концепцию свойств нервной системы, предложил на ее основе более современную трактовку свойств темперамента. Исходя из теории функциональной системы П. К. Анохина, включающей четыре блока хранения, циркулирования и переработки информации (блок афферентного синтеза, программирования (принятия решений), исполнения и обратной связи), Русалов выделил четыре связанные с ними свойства темперамента [1].

С целью выявления особенностей межличностного взаимодействия студентов с различными типами темперамента в учебных группах нами было проведено исследование со студентами 2 группы 3 курса филологического факультета

УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Мы определили, что в группе 58% студентов обладают ярко-выраженным темпераментом. У 42% наблюдается преобладание того или иного темперамента, но он не ярко выражен. Больше всего среди испытуемых – сангвиников, меньше всего – меланхоликов.

Люди, у которых темперамент не ярко выражен, могут поступать непредсказуемо, вследствие того, что имеют определенное соотношение разных темпераментов.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что особенности темперамента каждого человека вносят разнообразие в поведенческие реакции и накладывают свой отпечаток на их взаимоотношения студентов в группе. Будущим педагогам немаловажно знать отношения в ученической среде для более эффективного освоения учебных и воспитательных задач.

Изучение личности – одна из важнейших задач педагога.

Литература

1. Русалов, В. М. Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека / В. М. Русалов // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 1. – С. 12.