

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Архипова В. Д. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в как структуре общества, так и в структуре самой личности. В процессе социализации индивидом усваиваются культурно-этнические нормы группы, которой он принадлежит, а также образцы поведения, ценности и социально-правовые нормы, характеризующие социум. Все это крайне необходимо для успешного функционирования человека в любом обществе.

Изучение современной социальной практики показывает, что процесс социализации личности осуществляется под воздействием различных факторов (наследственность, семья, школа, группа сверстников, телевидение и интернет, книги, общественные организации, тип общественного строя и др.) и проходит ряд стадий.

Анализ теории и практики социальной педагогики позволил нам выделить следующие специфические характеристики каждой стадии социализации личности учащегося.

1. *Первичная стадия социализации, или стадия адаптации.* Эту стадию можно условно подразделить на 5 этапов: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Специфика социализации первых четырех этапов заключается в следующем: некритическое усвоение социального опыта; потребность в положительной оценке со стороны взрослого; психологическая готовность к выполнению нравственных норм и др. Специфические характеристики социализации подросткового возраста противоречивы: потребность в общении и неумение адаптироваться в обществе безболезненно; чувство взрослости, стремление к самостоятельности и неумение согласовывать желания и возможности, «кризис ценностей» и др.

2. *Стадия индивидуализации.* Период, имеющий нижней границей подростковый возраст (14 лет) и характеризующийся известной временной неопределенностью верхнего рубежа. Эта стадия включает период ранней юности (15–17 лет), специфичность социализации которого заключается в обобщенном социальном самосознании, склонности к рефлексии (каков я есть, каким я вижу себя, каким видят меня окружающие), индивидуальном мировосприятии, ценностных ориентациях как социальных установках личности.

Успешность социализации личности школьника на каждой стадии будет зависеть от учета её специфических характеристик всеми субъектами педагогического процесса в ходе взаимодействия с учеником.