

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ

Цур О. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – С. Н. Гладкий, ст. преподаватель

Дифференцированный подход в воспитании и обучении – один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребёнка, а для определённой «категории» учащихся. Для изучения индивидуальных особенностей, учащихся на занятиях технического труда в качестве критериев дифференциации применяются реальные учебные возможности, определяемые несколькими особенностями школьников, характеризующие ученика как целостную личность. Каждое из выбранных свойств ученика в значительной степени определяет успешность обучения. Доминирующим должен быть уровень обученности, поскольку от него в значительной степени зависит обучаемость и степень сформированности познавательного интереса. Эффективным способом диагностики обученности являются диагностические проверочные работы, обучаемости – ШТУР (школьный тест умственного развития), который чаще всего используется психологами на практике. Для определения уровня познавательного интереса к предмету эффективным способом диагностики является анкетирование.

Использование дифференцированных заданий в различных звеньях обучения позволяет решать следующие задачи: 1) обеспечить возможность их углубления, систематизации и обобщения знаний и умений; 2) симулировать развитие познавательной самостоятельности школьников; 3) содействовать выравниванию знаний и умений учащихся.

При составлении домашних заданий также необходимо осуществлять дифференцированный подход, планировать задания различной степени трудности и различного объема с учетом реальных возможностей и интересов учащихся. Для облегчения работы учителя и учащихся рекомендуется составить сборник дифференцированных заданий по техническому труду, в котором вопросы и задания должны быть сгруппированы по отдельным разделам, в каждом из которых представлены задания базового и повышенного уровня. В базовый уровень входят задания для учащихся со средним и низким уровнем обученности, в повышенный, соответственно, задания для сильных учеников.