

## СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Федарук К. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель О. С. Дорофеева, ст. преподаватель*

В ситуации развертывания закономерно прогрессирующего постиндустриального сценария развития общества, технологического детерминизма, кризиса характерных для индустриального общества механизмов самоопределения личности, актуализируется вопрос поиска и развития новых векторов образования, т. к. система образования обладает приоритетной возможностью формирования духовной, образовательной, мотивационной сферы человека и является главенствующим фактором, определяющим сущность и перспективы развития общества. Современное дополнительное образование как «зона ближайшего развития образования» [1] объективно идентифицирует определенный исторический этап социально-экономического развития государственных и общественных объединений, организаций и общеобразовательных учреждений и представляет собой (А. Г. Асмолов) «поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» [1]. Дополнительное образование детей имеет в основании признаки неформального образования, но при этом его ядром является регулируемый государством процесс создания возможностей освоения детьми дополнительных образовательных программ. Образовательная программа определенного профиля является общим категориальным признаком для дополнительного образования, обладает выраженными технологическими особенностями, системой методик и приемов, объединенных приоритетными образовательными целями. Особенностью процесса дополнительного образования является то, что оно предоставляется детям в их свободное время, на основе свободного выбора, добровольного участия, возможности выбора учащимися своего образовательного пути, уровня сложности и ожидаемого конечного результата.

В условиях дополнительного образования складывается иной, по сравнению со школой, тип взаимоотношений участников образовательного процесса, между которыми стоит предмет общего интереса: педагог формирует среду, стимулирующую развитие личности.

### Литература

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.