

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ НА НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Астрейко Н. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – А. В. Бондаренко, ст. преподаватель

Объективные потребности общества делают актуальным широкое внедрение лично ориентированных развивающих технологий. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества работника на рынке труда и способствующие социализации личности. В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения [1]. При изучении экономики на неэкономических факультетах могут быть использованы такие интерактивные методы, как дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов и т.д. Рассмотрим наиболее важный, на наш взгляд, интерактивный метод при изучении экономических дисциплин на неэкономических факультетах. *Кейс-метод* по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания (*моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы* и др). Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала [2]. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Если пассивные методы предполагали *авторитарный стиль* взаимодействия, то интерактивные больше предполагают демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (обучающим и обучающимися).

Таким образом, применение интерактивных методов обучения при изучении экономики на неэкономических факультетах оптимизирует процесс обучения, позволяет достигнуть высокого качества знаний, умений и навыков; формирует у студентов умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, применять предметные знания на практике.

Литература

1. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
2. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении / А. М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22 – 23.