

## **ДЕВИАНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Точило Н. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ю. Н. Кирилов, канд. филос. наук, доцент*

Девияция как категория, обозначающая отклоняющееся поведение, возникла в области социологии и лишь позднее стала использоваться в философских исследованиях, осуществляемых в русле системной парадигмы, требования которой состоят в том, чтобы любая система исследовалась в целом, во взаимосвязи между целым и частями. Если рассматривать девиацию как структурный компонент общественной системы, а она таковым и является, то проблема отклоняющегося поведения неизбежно приобретает междисциплинарный характер. Ее исследование осуществляется в рамках философии, философии образования, социальной философии, психологии, социологии, педагогики.

Особенно активно данная проблема рассматривается в философии образования: выявляются бытийные основы девиации, определяются сущностные характеристики и эвристические возможности концепций девиантного поведения, осмысливаются методологические проблемы, встающие в ходе исследования девиации. Философское видение проблемы позволяет более четко определить основные детерминанты отклоняющегося поведения, динамику их количественных и качественных показателей, а также некоторые аспекты влияния социальных институтов на структуру и развитие девиаций в социуме. Девиантность в контексте философских размышлений может рассматриваться в двух основных парадигмах. Во-первых, девиация выступает как феномен социального бытия, влияющий на качество реализации духовно-нравственных, правовых, политических и других норм. Во-вторых, девиация может пониматься как отклонение человека от общечеловеческих ценностей, как попытка выхода за рамки фиксированных стандартных форм поведения, вследствие чего анализ девиации представляется значимым для исследования общей динамики бытийного самораскрытия человека.

Философско-методологический анализ проблем и особенностей девиации позволяет выявить приемы и способы снижения негативного проявления отклоняющегося поведения в формировании личности и определить специфику теоретической конструкции феномена девиации в ряде гносеологических моделей, представленных в современной философии образования, проанализировать их методологические основания.