

*Исмайлова Л.В.
УО МГПУ им. И.Н. Шамякина
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Социально-педагогическая деятельность характеризуется, прежде всего, ее направленностью на человека, на оказание ему помощи и социальной защиты. В связи с этим основным ее содержанием выступает взаимодействие с другими людьми, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие ребенка, решение его проблем. В интересах клиента социальный педагог сотрудничает с различными возрастными, этническими, профессиональными общностями, выступает посредником между личностью и обществом, создавая тем самым условия для успешной социализации личности.

Реализация широкого спектра задач (диагностических, аналитических, посреднических, коррекционных и др.) требует от субъекта деятельности высокого уровня профессионализма и компетентности, в том числе и в области этнопедагогики, этнопсихологии, этнологии. Профессионализм отражает высокую профессиональную квалификацию и компетентность специалиста, высокий уровень развития его профессионально-личностных свойств и качеств, обеспечивающих эффективность деятельности [2]. Профессиональный и духовно-личностный потенциал специалиста по социальной работе определяется не только наличием системы знаний и умений, но и его ценностными ориентирами, профессиональными позициями, приобщенностью к мировой и национальной культуре.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития обусловлен, как известно, влиянием многих факторов, в том числе и этнокультурных условий. Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видения и восприятия мира и способы действий в нем, влияет на полоролевую и семейную социализацию, межличностные отношения, на формирование межэтнических установок [1]. Безусловно, роль этноса нельзя как абсолютизировать, так и недооценивать. Однако, как справедливо отмечает В.А. Сластенин, до недавнего времени действие этнических традиций «считалось чуть ли не запретной темой, а сама личность трактовалась в рамках социума, за пределами этноса» [3, 23]. Следует отметить также, что, несмотря на все возрастающие требования к профессиональным и личностным качествам специалистов по социальной и социально-педагогической работе, развитие диалога различных национальных культур, их взаимодействия и взаимообогащения, проблема формирования этнопедагогической и этнопсихологической компетентности профессионалов данного профиля остается недостаточно разработанной.

Компетентность в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как единство теоретической и практической готовности к выполнению педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина); интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза к деятельности в определенных областях (Ф.В. Фролов, Д.А. Махотин); мера соответствия знаний, умений и опыта реальному уровню решаемых профессиональных задач (С.М. Вишнякова).

Социальному педагогу для успешной реализации профессиональных функций необходимы фундаментальные и прикладные знания в области общечеловеческой и национальной культуры, развития и социализации личности

ребенка, формирования и функционирования национального самосознания, взаимодействия с различными категориями людей в разных условиях, межнационального общения и сформированные на их основе умения.

Важность этносоциального компонента в социально-педагогической работе отражена и в действующих этических стандартах. Так, например, этический кодекс предписывает социальному педагогу, социальному работнику в процессе взаимодействия с клиентами руководствоваться (наряду с другими) следующими принципами:

- осуществлять поддержку на основе понимания социокультурного своеобразия клиента;
- быть способным объяснять поведение и проявлять сочувствие, интерес к клиенту, несмотря на наличие у него этнических стереотипов;
- содействовать сотрудничеству и общению представителей различных этнических групп;
- корректно и грамотно откликаться на запросы людей, независимо от их социокультурных и этнических особенностей;
- осуществлять работу с учетом народных традиций и обычаев.

Усложняющиеся задачи профессиональной деятельности, наполнение ее содержания новыми смыслами актуализирует необходимость совершенствования подготовки студентов.

На формирование компетентности выпускника вуза направлены все предметы учебного плана, который предусматривает формирование у студентов системы знаний, раскрывающих теорию развития и социализации личности ребенка, основы теории и практики взаимодействия с различными категориями людей в разных условиях, особенности и социально-правовые основы предстоящей профессиональной деятельности, а также овладение необходимыми профессиональными умениями. На наш взгляд, в процессе формирования этнопедагогической компетентности специалиста по социально-педагогической работе особую значимость имеет гуманитарная подготовка. В учебный план данной специальности целесообразно включение, например, курсов: «Этнопедагогика», «Этнопсихология», «Культура межнационального общения», «Культура жизненного и профессионального самоопределения» и др. Для реализации практикоориентированного подхода необходимо уже на младших курсах включение студентов в решение моделируемых на занятиях социально-педагогических задач и ситуаций, в реальную социально-педагогическую практику.

Этнопедагогическая компетентность формируется в результате освоения студентами содержания и способов предстоящей деятельности и развития профессионально-личностных свойств и качеств. Важной задачей при этом является формирование у будущих специалистов готовности к постоянному обновлению профессиональных знаний и совершенствованию умений.

Литература

1. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М., 2004.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М., 2000.
3. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 4–15.