

*Брынзарей Ю.Г., Хомченко Д.Г.
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ОБРЯДАХ

Культура нашей страны представляет собой, пожалуй, наиболее хорошо сохранившийся среди восточноевропейских славян набор древних языческих обычаев и традиций. Даже, несмотря на многовековое господство христианства, как православного, так и католического, в Беларуси сохранились отголоски множества древних ритуалов, начиная с Масленицы и Купалы, «Громницы» и «Гуканне весны» (перелом года от зимы к лету), «Сороки» и «Дзяды», «Каляд» и «Дажынак» (праздник окончания жатвы), «галакі» и «сябрыны» (обычай общинной взаимопомощи) и заканчивая множеством обрядов, связанных со свадьбой, рождением и смертью. Множество ритуалов, связанных с сельским хозяйством, с заготовкой леса и баней, а вся природа почиталась как единое живое существо. Все эти обряды вплелись в позднейшие христианские ритуалы, образуя неповторимую и колоритную белорусскую культуру.

В народной педагогической практике мы обнаруживаем осознанное и неосознанное стремление, каждую часть, область жизни использовать в воспитательных целях. Пособием для воспитания является вся жизнь с ее трудовыми буднями, праздниками, природой, животным миром, песнями, сказками. Возрождение традиций и обрядов способствует сохранению связи между поколениями.

В результате поиска путей обновления содержания воспитательного процесса, методическим объединением начальных классов Козенской школы Мозырского района принято решение строить внеклассную работу первой ступени на основе знакомства учащихся с традициями народной культуры. Поскольку в этой школе имеется положительный опыт по воспитанию детей на основе народной культуры, мы проанализировали планы воспитательной работы учителей Козенской школы с целью констатации использования народных традиций и обрядов в воспитании учащихся начальных классов. Результаты представлены в нижеследующей таблице.

Таблица 1 – наиболее значимые традиционные народные праздники-обряды, на которые опираются педагоги Козенской средней школы:

Праздник	Дата (время) празднования	Как часто встречается в планировании внеклассной работы
Купалле	6-7 июля	16
Пятро	12 июля	9
Спас (медовый, яблочный)	август	6
Здвжанне	27 сентября	4
Пакрова	14 октября	7
Міхайлаў дзень	декабрь	6
Коляды	7-19 января	22
Стрэчанне	15 февраля	7
Масленіца	март	20
Вялікдзень	апрель	31
Радаўніца	апрель-май	18
Юр'я	май	11
Мікола	22 мая	19
Тройца	май-июнь	8

Отношение детей к народной культуре мы определили по знаниям детей о народных обрядах и традициях. С этой целью мы провели опрос среди учеников третьих классов. Для обработки данных опроса нами были разработаны нижеследующие критерии определения показателя уровня сформированности знаний традиций и обрядов:

- знание названия праздников, их место в годичном цикле, чему они посвящены;
- знание названия праздников, их место в годичном цикле, незнание чему они посвящены;
- знание названия праздников, незнание их место в годичном цикле и незнание чему они посвящены;
- слышали названия некоторых праздников, но ни их место в годичном цикле, ни чему они посвящены не знают;
- не имеют представления о праздниках.

В начале исследования знания на высоком уровне не показал ни один ученик, выше среднего – 8 учеников (12%), на среднем уровне – 10 учеников (15%), ниже среднего – 32 ученика (46%), на низком уровне показали знания 19 учеников (27%).

Возрождение традиций и обрядов способствует сохранению связи между поколениями.

На протяжении первого полугодия 2012/2013 учебного года в Козенской СШ мы уделяли внимание возрождению и бережению народных традиций. Изучение фольклора в начальном звене проводим на уроках литературного чтения, русского языка, изобразительного искусства и художественного труда, музыки. На уроках дети узнавали обычаи, о проведении обрядов, оформляли альбомы, создавали проекты и т.д.

В содержание планов воспитательной работы 2 «А» класса (классный руководитель Зайцева Татьяна Александровна), 2 «Б» класса (классный руководитель Русецкая Елена Альбертовна), 3 «Б» класса (классный руководитель Дубовец Оксана Николаевна), 3 «В» класса (классный руководитель Сузько Ирина Михайловна), 4 «А» класса (классный руководитель Прус Надежда Александровна) мы включили мероприятия, направленные на изучение белорусских народных традиций и обрядов в виде: классных часов, бесед на тему праздников, к которым дети учат стихи, потешки, заклички, разучивали танцы, готовили народные костюмы, «Конкурс белорусской народной выпечки», проект «Береза» в музее Белорусская деревенской крестьянской избы.

В конце исследования знания на низком уровне не показал ни один ученик, а на высоком 15 учеников (22%), выше среднего – 25 учеников (36%), на среднем уровне – 20 учеников (30%), ниже среднего – 9 учеников (13%). Положительный эффект проведенной работы представлен в нижеследующих диаграммах 1 и 2.

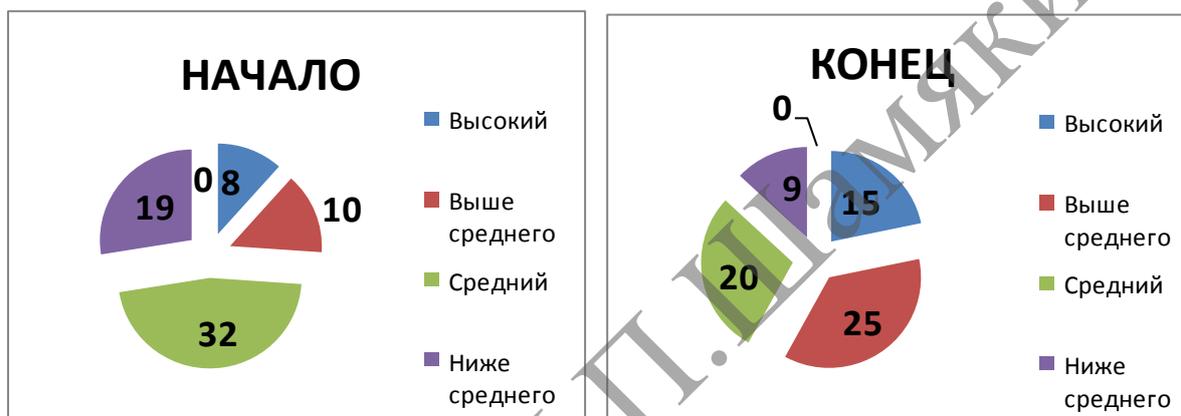


Диаграмма 1 – Показатель уровня сформированности знаний традиция и обрядов учеников 3-х классов Козенской средней школы на начало учебного года.

Диаграмма 2 - Показатель уровня изменений знаний традиций и обрядов учеников 3- их классов Козенской средней школы на конец полугодия.

Как видно из диаграмм, проводимая работа по приобщению младших школьников к богатому наследию белорусского народа имеет положительную тенденцию. Проведенное нами исследование показало также, что обширное использование народных традиций и обрядов в работе школы дало положительный результат: повысился уровень воспитанности учащихся.

В итоге в Козенской средней школе уже сложилась система работы по воспитанию детей на народных традициях родного края через урочную и внеурочную деятельность. Ученики познают историческое и культурное прошлое деревни Козенки. Урочная работа дополняется внеурочной, в которой дети, родители, учителя участвуют в совместной трудовой, экологической, художественной, милосердной деятельности.

В результате исследования мы определили условия, непосредственно влияющие на исследование традиций и обрядов:

- систематическая работа;
- недопущение разрыва между развитием нравственного сознания и поведения;
- стиль нравственных отношений между учителем и учащимися;
- сотрудничество школы и семьи в вопросах воспитания;
- систематическое ознакомление учащихся и родителей с традициями и обрядами белорусского народа;
- практическое включение учащихся в систему белорусских народных традиций с учетом их возрастных особенностей;
- формирование на основе традиций белорусского народа нравственных традиций классного коллектива младших школьников;
- помощь родителям в применении белорусских народных традиций семейном воспитании;
- учет индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Мы пришли к выводу, что наряду с возрастными, индивидуальными и психолого-педагогическими особенностями в процессе воспитания младших школьников необходимо учитывать и национальные особенности. Сущность, содержание, основные формы и методы использования традиций и обрядов белорусского народа ведут к совершенствованию воспитания учащихся начальных классов. Комплекс педагогических условий воспитания младших школьников с использованием традиций белорусского народа способствует эффективности воспитания. Обоснование целесообразности внедрения в учебные планы начальных классов воспитательного цикла с использованием традиций и обрядов белорусского народа – все это способствует успешному решению задач воспитания учащихся младшего школьного возраста.