

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гром М. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, ст. преподаватель

Наглядное моделирование является одним из эффективных и доступных методов развития интеллекта и речи дошкольников.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения, что позволяет детям в своей деятельности заменять реальный предмет другим предметом, изображением, знаком (Н. А. Ветлугина, А. М. Леушина, Н. Н. Подъяков, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин). По мнению Л. А. Венгера, моделирование – это деятельность, которая носит символический характер и предполагает изучение модели объекта. Следует отметить, что модель – это образ (специальная схема, чертёж, график), который в наглядной и доступной форме воспроизводит скрытые свойства и связи какого-либо процесса или явления [1].

Результаты проведенного нами исследования на базе дошкольных учреждений г. Мозыря подтвердили, что одним из самых сложных речевых умений, которым должен овладеть ребенок на дошкольной ступени образования, является умение связно рассказывать, пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения. Современные литературные данные говорят о том, что процесс формирования связной монологической речи существенно усложняется, если у детей имеет место общее недоразвитие речи (ОНР). В дошкольном возрасте мышление этих детей является наглядно-действенным и наглядно-образным, поэтому для эффективного восприятия окружающего мира и осмысления его явлений важно наблюдать процессы или явления в сопровождении речью, а не только лишь слышать словесное сообщение о них. В этой связи применение метода моделирования при целенаправленном формировании связной речи детей с ОНР дошкольного возраста приобретает особую значимость (В. К. Воробьева, В. П. Глухов, Л. Е. Ефименко, Т. А. Ткаченко).

Таким образом, использование различных наглядных моделей в практике обучения будет способствовать формированию у дошкольников умений согласовывать слова в предложениях, последовательно связывать между собой смысловые части высказывания, четко соблюдая план, структуру пересказа и рассказа, а также предупреждению возможных трудностей при усвоении школьной программы.

Литература

1 Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.