

## ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ КАК НОСИТЕЛЕЙ ВЕЛИЧИН

*Пинчук В. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. П. Злобина, ассистент*

Величина является составной частью геометрического курса математики начальных классов. В работах А. М. Пышкало, М. В. Богдановича впервые в методике начального обучения определены уровни развития учащихся и разработана методическая система обучения младших школьников элементам геометрии, исследованы вопросы об объёме геометрического материала, структуре содержания.

Анализ этих исследований показал, что не все вопросы, связанные с формированием представлений учащихся о величине, получили в них должную разработку. В частности, недостаточно раскрыты возможности изучения величин путём классификации геометрических объектов по свойству «быть носителем величины». Недостаточная теоретическая разработанность данной проблемы отрицательно сказывается на качестве знаний учащихся о величинах, о чём свидетельствуют результаты анализа наших наблюдений на уроках в школах г. Мозыря. К типичным недостаткам относится неумение младших школьников дифференцировать величины. Так, например, учащиеся признают носителями длины, в основном, отрезок, а носителем площади прямоугольник (квадрат). Причиной этих ошибок является акцентирование внимания учащихся на вопросах измерения величины.

Известно, что величины не существуют сами по себе, как некоторые субстанции, они тесно связаны с материальными объектами и их свойствами. Эта зависимость между величинами и их носителями предопределяет необходимость изучения геометрических объектов как носителей величин и лишь затем их измерение. В процессе исследования мы исходили из предположения, что эффективность усвоения младшими школьниками величин повысится, если их изучение начать с ознакомления с геометрическими объектами как носителями величин с последующей классификацией объектов по свойству «быть носителем величины». Из этого предположения следует, что качество знаний учащихся можно значительно улучшить не столько за счёт расширения содержания учебного материала, сколько путём совершенствования методики изучения

геометрических объектов как носителей величин. Поэтому ознакомление с геометрическими объектами целесообразно организовать таким образом, чтобы учащиеся каждую известную им геометрическую фигуру смогли соотнести с одним из классов, объекты которых являются носителями той или иной величины. Такая классификация геометрических объектов способствует систематизации геометрического материала, изучаемого в курсе математики начальных классов.