

К ПРОБЛЕМЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Корзун В. Л. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Под «гендером» принято понимать социальный пол человека, который формируется в процессе воспитания личности. В понятие «гендер» также входят психологические, культурные и социальные отличия между женщинами (девочками) и мужчинами (мальчиками).

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость) [1, с. 25].

Актуальность гендерного воспитания обусловливается унификацией полов, феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин; притуплением чувства гендерной принадлежности; ростом неадекватных форм поведения среди молодежи и проблем, связанных с одиночеством и нестабильностью супружеских отношений [2, с. 31]. Гендерное воспитание – комплексный процесс, который проявляется в любом виде деятельности. В основе гендерного подхода лежит дифференциация по половому признаку, учет социально-биологических характеристик детей в воспитательно-образовательном процессе. При гендерном подходе в организации учебной деятельности дошкольников при помощи отбора форм, содержания, темпов, методов и объемов образования создаются наилучшие условия для усвоения знаний детьми. Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления [1, с. 87].

Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Но есть определенные ценности, нормы поведения и запреты, важные в любом обществе, которые должны усвоить все, независимо от пола: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие [2, с. 75].

Литература

1 Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л. И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 387 с.

2 Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений // Т. Н. Доронова. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 118 с.