

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ**

*Зебрева А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент*

Современное состояние нашего общества требует от каждого человека высокого уровня профессионализма, таких качеств как предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, быстро и безошибочно принимать решения. В этой связи значительно усилился интерес учителей общеобразовательной школы к проблеме дифференцированного подхода в обучении учащихся на различных ступенях образования. Актуальность данной проблемы подтверждают исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Ю. К. Бабанский, П. П. Блонский, В. Франкл, К. Рождерс, Г. К. Селевко, Б.М. Теплов и др.). По мнению Г. К. Селевко, дифференцированный подход – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента; это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах [1, с. 79]. Выделяют внешнюю и внутреннюю дифференциации. На уроках русского языка мы изучали опыт учителя по использованию внутренней дифференциации (при которой учёт индивидуальных особенностей, учащихся осуществляется в условиях работы всего класса). С этой целью наблюдали за процессом обучения: вели протоколы уроков русского языка и его фрагментов, изучали разноуровневые задания и анализировали выполнение контрольных работ; разработали серию заданий и уроков. В результате проведённого исследования пришли к выводам: дифференцированный подход позволяет сделать учебный процесс более плодотворным, интересным, если осуществляется в сочетании с индивидуальной, групповой и фронтальной формами работы; на всех этапах урока (усвоения, закрепления знаний и умений, при проверке домашнего задания); при соответствующей профессиональной подготовке и компетентности учителя (умения слушать обучающихся и принимать их точку зрения, ориентироваться и учитывать своеобразие класса); наличии материально-технической базы; гибкой вариативной системы; обеспечения темпа изучения программного материала в соответствии с уровнем обучаемости учащихся.

### **Литература**

1 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: АО Нар. образование, 1998. – 225 с.