

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Горбачева Ю. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент*

Наиболее запоминающимися событиями в школьной жизни учащегося начальной школы становятся, как правило, не заучивание правил и не решение примеров, а воспитательные мероприятия: праздники, утренники, викторины. В этом возрасте для детей характерна подражательность, сензитивность к присвоению нравственных норм и понятий, восприятию различного рода воздействий. Поэтому для большей эффективности воспитательных мероприятий учителям необходимо активно и полноценно использовать как традиционные (вошедшие в практику школ), так и нетрадиционные (которые создаются учителями и учениками в совместной творческой жизнедеятельности) формы и методы воспитания.

При рассмотрении данного вопроса нами осуществлен теоретический анализ проблемы по работам (В. М. Коротова, М. И. Рожковой, Н. Л. Худяковой и др.). Так, Худякова Н. Л. говорит о том, что «воспитательная работа должна быть представлена сочетанием новых форм и методов» [1].

Мы разделяем эту точку зрения, так как с помощью нестандартных форм можно решить проблему дифференциации воспитания. Для того, чтобы увлечь учащихся, в них необходимо зажечь искорку интереса к тому, что они делают. Разумное чередование оптимальных форм и методов позволяет уйти от шаблона в воспитании, сделать жизнь и внеурочную деятельность младших школьников увлекательной, повысить ее воспитательный потенциал.

С целью проверки эффективности использования нетрадиционных форм и методов воспитания нами было проведено исследование среди учителей школы № 14 г. Мозыря (выборка 15 человек). Результаты показали, что 43% респондентов считают эффективным использование нетрадиционных методов для развития креативности обучающихся, однако 35% – редко применяют данные методы и формы, 22% – совсем не используют. Одним из основных затруднений применения является отсутствие соответствующих навыков и умений у учителей. Вместе с тем, эффективность данных форм и методов воспитания (ток-шоу, «Сократовская беседа», интеллектуальный аукцион и др.) подтверждается тем, что они вносят разнообразие в школьные будни, оживляют атмосферу в детском коллективе.

#### **Литература**

1 Худякова, Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н. Л. Худякова // Челябинск: Изд-во Челябинского гос. университета, 2009. – 277 с.