

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Бесан Д. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Т. В. Палиева, канд. пед. наук, доцент

В условиях постоянного взаимопроникновения культур и интеграции социально-культурных процессов в обществе, особое значение приобретает формирование поликультурности подрастающего поколения.

В Республике Беларусь проблема изучения поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в процессе развития речи еще не достаточно изучена и требует более детальной научно-методической разработки в соответствии с социокультурными аспектами. Нами были выделены следующие особенности, которые необходимо учитывать при организации поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: 1) В Республике Беларусь осуществляется билингвальное образование, т.е. происходит одновременное обучение детей в системе двух языков (белорусского и русского). Это затрагивает проблемы трансференции и интерференции. *Трансференция* – это «положительный перенос», при котором сходные лингвистические явления переносятся на изучаемый язык и облегчают его усвоение. *Интерференция* представляет собой отрицательное воздействие первого языка на второй и влияет на развитие речевой деятельности и внеречевое поведение в целом. 2) Близкородственность культур и языков нашей страны и стран ближнего зарубежья (России и Украины), благодаря наличию многих сходных признаков, способствует более легкому усвоению и принятию новых знаний об этих культурах. 3) Освоение образцов и ценностей мировой культуры, исторического и социокультурного опыта различных стран и народов способствует формированию социальных и ценностно-ориентационных установок обучающихся, развитию толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам. 4) Несмотря на принадлежность к единому славянскому народу, в культурах стран-соседей Республики Беларусь есть существенные отличия. Активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности должно оставаться приоритетной задачей поликультурного образования нашей Республики.

Таким образом, организация поликультурного воспитания в дошкольных учреждениях должна быть нацелена на воспитание и развитие основ национального самосознания ребенка, на воссоздание исторической, духовной и деятельностно-практической преемственности поколений.