

## ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

*Багинская Е. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. Н. Галенко, канд. пед. наук, доцент*

Необходимость усиления в современном образовании гуманистического и антропологического характера педагогической деятельности требует расширения возможностей вариативного обучения. В учебном познании такая позиция сама по себе внутренне противоречива, но одновременно и продуктивна. Основой такой работы со студентами может стать опыт средневековых университетов по использованию методов герменевтики, помогающих пониманию неясных текстов, выявлению разных смыслов и построению новых идей и смыслов изучаемых культурных ценностей. Педагогический смысл герменевтики заключается в научении пониманию. Мы разработали комплекс приемов стимулирования студентов к созданию своего смысла и известных в содержании образования учебных текстов разного характера. Подготовку студентов к данной работе можно начинать с заданий по составлению схемы ответа на один вопрос темы объемом в одну страницу, на объяснение которой предоставляется пять – семь минут. В таких заданиях сущность и главные мысли текста будут выражены на схеме, а собственный смысл студент может представить в своих пояснениях, интерпретациях и объяснениях в свободной форме. Такой подход помогает учить студентов следующим приемам *герменевтики*: рассуждение от противного, рассуждение по аналогии, формулировка сущности проблемы, оперативная реакция на неожиданные вопросы студентов, уточнение собственной позиции. К герменевтическим методам относится и учебный диалог, который является основным способом достижения истины в гуманитарных науках. Мы разработали несколько вариантов диалога в зависимости от характера взаимодействия участников общения: эмоциональный, функциональный, инсценировка, ассоциация, интерпретация. Указанные диалоги можно разделить по потенциалу диалогичности на группы: *классические*, которые можно использовать как образцы демонстрации механизмов диалога; *формально-логические*, которые целесообразны в отработке логики мысли и раскрытии структурных связей и взаимодействий; *структурно-органические* с широкими возможностями импровизации; *технические*, позволяющие захватить и увлечь учащихся цветовыми, звуковыми и мультимедийными эффектами. Апробация герменевтического подхода на материале педагогических учебных курсов показала, что это способствует развитию у студентов широкого спектра интерактивных умений.