

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сачук И.А. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Т.В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент

Несмотря на различное понимание исследователями целей модульного обучения, несомненно то, что оно направлено на создание наиболее благоприятных условий развития личности.

При модульном обучении каждый учащийся включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программой. Здесь идет индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Учащийся имеет возможность в большей степени самореализовываться, и это способствует мотивации учения.

Принципиально меняется роль педагога в учебном процессе. Основной задачей его является мотивация учащихся, управление их учебно-познавательной деятельностью через модуль и непосредственное консультирование учащихся. Функции его варьируют от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Изменяется форма общения преподавателя с учащимися. В результате изменения

деятельности педагога на занятии меняется характер и содержание его подготовки к ним. Он не готовится к тому, как лучше провести объяснение нового, а готовится к тому, как лучше управлять деятельностью учащихся. Задача педагога состоит в грамотном выделении интегративных дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания под эти цели. Это уже принципиально новое содержание подготовки педагога к учебному занятию. Оно приводит к анализу преподавателем личного опыта, знаний, умений, поиску более совершенных технологий обучения. Продумывание целей деятельности учащихся, определение программы их действий, предвидение возможных затруднений, четкое определение форм и методов учения требует от педагога хорошего знания индивидуальных особенностей и потребностей своих учеников.

Таким образом, в отличие от других систем обучения, модульное обучение обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Оно позволяет гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для определенной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе. Максимум времени работая самостоятельно, учащиеся учатся целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю.