

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЕМЫХ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Лукьяненко А.В. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е.В. Тихонова, канд. пед. наук

В качестве средств повышения познавательного интереса обучаемых на уроках обслуживающего труда рассматриваются *наглядные средства*. Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой позитивного отношения к учению.

В своем исследовании мы исходили из того факта, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. Как показали наблюдения, визуальное восприятие учащихся на уроках трудового обучения влияет на создание условий, необходимых для процесса мышления, лежащего в условиях осмысления. Опора на чувственные образы, ощущения и восприятие ученика при использовании наглядных пособий создает своеобразную структуру познавательной деятельности ученика.

Нами разработаны и апробированы различные наглядные средства обучения для уроков обслуживающего труда, кроме этого, мы систематизировали их по дидактическим задачам. В качестве средств наглядности могут использоваться подлинные технические явления, процессы, предметы реального мира и их изображения, а также специально изготовленные в дидактических целях учебно-наглядные пособия. Все средства наглядности, которые используются в трудовом обучении, можно подразделить на ряд групп.

1. *Средства натурального показа (натуральные объекты, натуральные процессы, реальные трудовые действия)* для демонстрации самих изучаемых технических объектов и процессов в природе.

2. *Технические модели и макеты как подобия изучаемых объектов* для показа внешнего вида изучаемых объектов и явлений, их деталей и конструкций.

3. *Реальные изображения вида изучаемых объектов, процессов и трудовых действий (плакаты, альбомы).*

4. *Условные изображения изучаемых объектов, процессов и действий (чертежи, эскизы, схемы, планшеты, витрины).*

5. *Виртуальные изображения (мультимедийные презентации, мультимедийные технологические карты, электронные альбомы эскизов).*

Ценность эффективного применения наглядных средств состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся.