

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*Призван А.И. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – И.П. Дойняк, ст. преподаватель*

Школьные годы – один из важнейших этапов в становлении человека как активного члена общества. Интеллектуальная, эмоционально-образная, культурно-историческая, социальная, физическая сферы тесно связаны, подвижны и образуют во взаимодействии образовательное пространство ученика.

Традиционно под образовательной средой понимается, как правило, некоторый объём информации, предназначенной для усвоения учениками и подкреплённый сформированными умениями и навыками. Можно сказать, что никакая внешне предлагаемая ученику информация не может быть перенесена в его внутреннее личностное содержание, если у него нет

на то соответствующей готовности, заключающейся в «оживлении» его внутренних образовательных процессов и физического состояния. Невостребованная информация будет им «складирована» в пассивном отсеке образовательного багажа и развивающей роли не сыграет. И, наоборот, отсутствие необходимой информации, которая резонировала бы с реально происходящими внутренними процессами учащегося, тормозит их движение [1].

Как показали результаты мониторинга, здоровьесберегающий потенциал современной школы складывается из следующих основных компонентов: инфраструктура школы; наличие оборудования и условий для организации оздоровительной работы; состав и уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива; количество и квалификация медицинского персонала, а также дополнительного персонала; наличие спортивно-оздоровительного оборудования; деятельность спортивных секций и кружков по интересам. Общеобразовательная школа не только обучает, а ее основная задача формирование личности, личности физически, социально и нравственно здоровой, интеллектуальной и гуманной, интеллигентной и воспитанной, умеющей аналитически мыслить, видеть и решать проблемы [2].

Таким образом, здоровьесберегающий потенциал современной школы это тот ресурс, который школа может непосредственно использовать для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### Литература

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович – М. : Педагогика, 1972. – 352 с.
2. Коменский, Я.А. Педагогика / Я.А. Коменский. М. : Педагогика, 1970. – С. 152–154.
3. Куколевский, Г.М. Здоровье и физическая культура /, Г.М. Куколевский – М. Академия, 1979. – 192 с.