

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИЗИКЕ

Шишова А.И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е.С. Астрейко, канд. пед. наук, доцент

Реформирование системы образования связано с тем, что центральной фигурой учебного процесса становится учащийся, познавательная деятельность которого находится в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ. Задача любого педагога – объяснить учебный материал таким образом, чтобы он запомнился надолго. Последние исследования показывают, что ни зубрежка, ни регулярное повторение не могут гарантировать этого. Именно поэтому уроки и занятия по физике необходимо обогащать визуальными объектами, изображениями и видео, поскольку в этом случае человеческий мозг работает быстрее и эффективнее.

Визуализация противостоит информационной перегрузке, потому что она *более привлекательна* (различные цвета в изображении увеличивают готовность прочтения имеющегося в нем текста на 80%); *более убедительна* (презентация, содержащая только текст, убедит около 50% аудитории; презентация, подкрепленная изображениями, способна убедить 67% слушателей); *легче запоминается* (люди запоминают 10% того, что слышат, 20% того, что читают, 80% того, что видят и делают). Всего этого легко достичь при помощи интерактивных досок [1].

Интерактивная доска (ИД) – это новейшее техническое средство обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий; представляет собой большой сенсорный экран,

работающий как часть системы, в которую входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В данном случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

В заключение отметим, что анализ психолого-педагогической литературы, практика работы показала, что интерактивная доска выступает полнофункциональным средством обучения, которое выполняет такие функции, как управленческая, адаптивная, информативная, интегративная, интерактивная, мотивационная, коммуникативная, развивающая и воспитательная.

Литература

1. Какими должны быть уроки и лекции в XXI веке? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.foroffice.ru/ mailing/69793/>. – Дата доступа: 18.03.2015.