

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СТЕРЕОМЕТРИЯ»

*Сергиенко В.О. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Л.А. Иваненко, канд. пед. наук, доцент*

При изучении стереометрии, в отличие от планиметрии, плоский рисунок далеко не всегда дает учащемуся полное представление об изучаемом теле. Это является одной из причин того, что стереометрия считается трудным школьным предметом. Курс стереометрии изучается в старших классах. Содержание учебного материала можно условно разделить на две части. В первой части (10 класс) изучаются: введение в стереометрию, параллельность прямых и плоскостей, перпендикулярность прямой и плоскости. На основании этого учебного материала, с опорой на знания из раздела «Планиметрия», решаются задачи на нахождение длин отрезков (ребер, диагоналей многогранников) и площадей (граней, сечений многогранников). Во второй части (11 класс): рассматриваются свойства многогранника и тела вращения, их площади поверхности и объемы. Иногда у учащихся складывается неверное представление о неважности первой стереометрии, изучаемой в 10 классе. Необходимо постоянно показывать значимость учебного материала в этом классе. Широкие возможности для развития пространственных представлений о стереометрии открываются при использовании различных наглядных пособий и ТСО. Можно организовать работу по изготовлению наглядных пособий силами учащихся. Эта работа потребует от них и определенных знаний, и достаточно развитого пространственного воображения. Работа по изготовлению самодельных учебных наглядных пособий проводится под руководством учителя в классе, во внеурочное время, в кружках и школьных производственных мастерских. Помимо положительного влияния на усвоение курса математики, такая работа содействует повышению эффективности урока.

Курс стереометрии предоставляет прекрасную возможность для иллюстрации дедуктивного метода и развития пространственных представлений. Развитие логического мышления реализуется через правильно подобранный задачный материал и разумное сочетание логики и интуиции учащихся. Заданный материал дает возможность применения различных методов. Одна и та же задача может быть решена по-разному. Целенаправленная работа учителя по решению «опорных» задач, по обучению умению применять различные методы при их решении, по отбору задач для демонстрации эффективности того или иного метода, использование наглядности способствует прочному усвоению знаний, формированию знаний, умений и навыков, развитию творческой активности школьников, обогащению абстрактного мышления школьников.

### Литература

1. Шлыков, В.В. Геометрия: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / В.В. Шлыков. – Минск: Нар. Асвета, 1999. – 229 с. : ил.
2. Шлыков, В.В. Дидактические материалы по геометрии, 10 класс / В. В. Шлыков, Т. В. Валахнович. 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 96 с.